



**หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต**  
**สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ**  
**(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)**

**วิทยาลัยนวัตกรรมการศึกษา**  
**มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น**



**หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต**  
**สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ**  
**(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)**

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา: มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น  
 วิทยาลัยนวัตกรรมการศึกษา

**ข้อมูลทั่วไป**

**1.1 รหัสและชื่อหลักสูตร**

รหัส 434

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ  
 Master of Education Program in Innovative Educational Administration and Leadership

**1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา**

ชื่อเต็ม : ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (นวัตกรรมการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ)

Master of Education (Innovative Educational Administration and Leadership)

ชื่อย่อ : ศษ.ม. (นวัตกรรมการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ)

M.Ed. (Innovative Educational Administration and Leadership)

**1.3 วิชาเอก**

**1.4 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร**

ผู้เรียนที่ต้องการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ จำนวน 42 หน่วยกิต

ผู้เรียนที่ไม่ต้องการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ จำนวน 36 หน่วยกิต

## 1.5 รูปแบบของหลักสูตร

1.5.1 รูปแบบ เป็นหลักสูตรระดับปริญญาโท

1.5.2 ภาษาที่ใช้ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

1.5.3 การรับผู้เข้าศึกษา รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถสื่อสารภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี

1.5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น

1.5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

## 1.6 สถานสภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

### 1.6.1 ข้อมูลหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง	กำหนดเปิดสอน เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2568
ปรับปรุงจากหลักสูตร	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหาร การศึกษาและภาวะผู้นำ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563
เริ่มใช้มาตั้งแต่ปีการศึกษา	2563
ปรับปรุงครั้งสุดท้ายเมื่อปีการศึกษา	2563

### 1.6.2 การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

สภาวิชาการให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในการประชุม เมื่อวันที่ 19 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2567  
 สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตร ในการประชุม เมื่อวันที่ 15 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2567 มีมติอนุมัติหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568) ครุสภาเห็นชอบหลักสูตรเมื่อวันที่ 11 เดือน มีนาคม พ.ศ.2569

## 1.7 ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ในปีการศึกษา 2569

## 1.8 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

1. ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา
2. นักวิชาการศึกษา หรือนักการศึกษา
3. นักวิจัยทางการศึกษา
4. บุคลากรทางการศึกษาอื่นๆ ที่มีความเกี่ยวข้องกับวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้บริหารการศึกษา
5. ศึกษานิเทศก์





**ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร**
**2.1 ระบบการจัดการศึกษา**
**2.1.1 ระบบ**

ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มี  
ระยะเวลาการศึกษาเทียบเคียงไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนสิงหาคม – เดือนธันวาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือน มกราคม – เดือน พฤษภาคม

ภาคฤดูร้อน (ถ้ามี) เดือน มิถุนายน – เดือน กรกฎาคม

**2.1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน (ถ้ามี)**

มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน จำนวน 8 สัปดาห์ (ขึ้นอยู่กับดุลพินิจของคณะกรรมการบริหาร  
และวิชาการหลักสูตร)

**2.1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค**

-ไม่มี-

**3.2 การดำเนินการหลักสูตร**
**2.2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน**

วันเสาร์-อาทิตย์ เวลา 08.00-17.00 น.

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนสิงหาคม – เดือนธันวาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือน มกราคม – เดือน พฤษภาคม

ภาคฤดูร้อน (ถ้ามี) เดือน มิถุนายน – เดือน กรกฎาคม (ขึ้นอยู่กับดุลพินิจของคณะกรรมการบริหารและวิชาการหลักสูตร)

**2.2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา**

หลักสูตรแผน 1 แบบวิชาการ (แผน ก แบบ ก (2)) และหลักสูตรแผน 2 แบบวิชาชีพ (แผน ข) เป็น  
ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ ที่สำนักงานปลัดกระทรวง  
การอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อ.) หรือสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) รับรอง

**2.2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า**

1. ยังไม่สามารถปรับตัวในการเรียนรู้ระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งเป็นระบบเน้นการเรียนรู้ และควบคุม  
ตนเอง

2. ยังขาดประสบการณ์ทางการศึกษาซึ่งเป็นพื้นฐานของการบริหารการศึกษา

## หลักสูตร

### 2.3.1 หลักสูตร

#### 2.3.1.1 สำหรับผู้ที่ต้องการขอรับใบประกอบวิชาชีพ ต้องเรียนครบ 42 หน่วยกิต

หลักสูตรแผน 1 แบบวิชาการ ศึกษารายวิชา 30 หน่วยกิต ทำวิทยานิพนธ์ จำนวน 12 หน่วยกิต รวม 42 หน่วยกิต

หลักสูตรแผน 2 แบบวิชาชีพ ศึกษารายวิชา 36 หน่วยกิต ทำการค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต รวม 42 หน่วยกิต

#### 2.3.1.2 สำหรับผู้ที่ไม่ต้องการขอรับใบประกอบวิชาชีพ ต้องเรียนครบ 36 หน่วยกิต

หลักสูตรแผน 1 แบบวิชาการ ศึกษารายวิชา 24 หน่วยกิต ทำวิทยานิพนธ์ จำนวน 12 หน่วยกิต รวม 36 หน่วยกิต

หลักสูตรแผน 2 แบบวิชาชีพ ศึกษารายวิชา 30 หน่วยกิต ทำการค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต รวม 36 หน่วยกิต

#### 2.3.1.3 โครงสร้างของหลักสูตร

ผู้เรียนที่ต้องการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ จำนวน 42 หน่วยกิต

แผน 1 แบบวิชาการ		แผน 2 แบบวิชาชีพ	
วิชาเสริมพื้นฐาน	ไม่นับหน่วยกิต	วิชาเสริมพื้นฐาน	ไม่นับหน่วยกิต
วิชาพื้นฐาน	6 หน่วยกิต	วิชาพื้นฐาน	6 หน่วยกิต
วิชาบังคับ	24 หน่วยกิต	วิชาบังคับ	24 หน่วยกิต
		วิชาเลือก	6 หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์	12 หน่วยกิต	การค้นคว้าอิสระ	6 หน่วยกิต
รวม	42 หน่วยกิต	รวม	42 หน่วยกิต

ผู้เรียนที่ไม่ต้องการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ จำนวน 36 หน่วยกิต

แผน 1 แบบวิชาการ		แผน 2 แบบวิชาชีพ	
วิชาเสริมพื้นฐาน	ไม่นับหน่วยกิต	วิชาเสริมพื้นฐาน	ไม่นับหน่วยกิต
วิชาพื้นฐาน	6 หน่วยกิต	วิชาพื้นฐาน	6 หน่วยกิต
วิชาบังคับ	18 หน่วยกิต	วิชาบังคับ	21 หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์	12 หน่วยกิต	วิชาเลือก	3 หน่วยกิต
		การค้นคว้าอิสระ	6 หน่วยกิต
รวม	36 หน่วยกิต	รวม	36 หน่วยกิต

**คำอธิบายรายวิชา** (ให้เขียนคำอธิบายรายวิชาเป็นภาษาไทย หรือทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยให้มีรายละเอียดครอบคลุมเนื้อหาสาระสำคัญของรายวิชานั้น)

### หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)

**MIL 5501**   ปรัชญาการศึกษานักบุญจอห์น 3(2-2-5)

(St.John's Educational Philosophy)

ศึกษาปรัชญาการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา ปรัชญาการศึกษา นักบุญจอห์นในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ ประกอบด้วย จิตวิญญาณการศึกษาตามแนวทาง การจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น แนวคิด แนวทางการแสวงหาความรู้ และค่านิยมในศาสตร์ของนวัตกรรม การบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ โดยใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในหลายรูปแบบเป็นสื่อในการเรียนรู้สิ่งใหม่ให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ที่มุ่งให้เกิดนวัตกรรมที่เปลี่ยนแปลงกรอบแนวคิด (Paradigm innovation)

**MIL 5502**   ภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา 3(2-2-5)

(English for Graduate Studies)

ศึกษาและฝึกปฏิบัติ การใช้ภาษาอังกฤษทางด้าน การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เน้นการอ่านและสรุปใจความสำคัญของบทความ เอกสารทางวิชาการ การแปลภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ ฝึกการสนทนา รายงานปากเปล่า การอภิปรายและการตอบคำถาม ทักษะการเรียน 4 ด้าน คือทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน

### หมวดวิชาพื้นฐาน

**MIL 5101**   สารัตถทางการศึกษา 3(2-2-5)

(Foundations of Education)

ศึกษาทฤษฎีแนวคิดเกี่ยวกับปรัชญา จิตวิทยา และสังคมวิทยา ที่นำมาใช้ในการจัดการศึกษา บทบาทและความสัมพันธ์ของปรัชญา สังคมวิทยา และจิตวิทยาต่อการจัดการศึกษา แนวคิดและกระบวนการพัฒนาการศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษา กับสังคม การนำหลักการและทฤษฎีไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม การบริหารการศึกษาตามความเปลี่ยนแปลงของสังคมที่มุ่งสู่การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของผู้เรียนในการเสริมสร้างความรู้และทักษะเชิงวิชาชีพ ตามนโยบายประเทศไทย 4.0

**MIL 5102**   สถิติและวิธีวิจัยทางการศึกษา 3(2-2-5)

(Statistics and Research in Education)

ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวิจัยเชิงนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ การป้องกัน การคัดลอกผลงานทางวิชาการ การกำหนดปัญหาในการวิจัยที่เชื่อมโยงกับปัญหาด้านการศึกษาของชุมชน และสังคม ขั้นตอนกระบวนการและการออกแบบการวิจัย การเขียนเค้าโครงหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือภาคานิพนธ์ การสร้างเครื่องมือ การเลือกใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย การตีพิมพ์บทความวิจัย และการนำเสนอผลการวิจัย

## หมวดวิชาบังคับ

- MIL 5201 ทฤษฎีและนวัตกรรมการบริหารการศึกษา** 3(2-2-5)  
(Theories and Innovation in Educational Administration)  
ทฤษฎี หลักการ กระบวนการ หน้าที่ในการบริหาร และเลือกใช้ให้สอดคล้องกับบริบทมหภาค และ ภูมิสังคม การจัดการความรู้เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา และการบริหารการศึกษา การบริหารความเสี่ยงและความขัดแย้ง การบริหารงานบุคคล การบริหารองค์การ สำนักงาน และองค์คณะบุคคล ปฏิสัมพันธ์และการพัฒนาเพื่อนร่วมงาน การบริหารงานธุรการ การเงิน พัสดุ และอาคารสถานที่ การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและท้องถิ่น การบริหารงานระบบเครือข่าย การใช้และการบริหารนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนรู้
- MIL 5202 นโยบายและการวางแผนเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาการศึกษา** 3(2-2-5) (Policy and Strategic Planning for Educational Development)  
วิเคราะห์ วิจารณ์ นโยบายการศึกษาของภาครัฐ การกำหนดนโยบาย แผน กลยุทธ์ และนำไปสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษา การวางแผนเพิ่มประสิทธิภาพ และประสิทธิผล การบริหารสถานศึกษา และการบริหารการศึกษา และการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและท้องถิ่นเพื่อการระดมทรัพยากรทางการศึกษา
- MIL 5203 ผู้บริหารและภาวะผู้นำในการเปลี่ยนแปลงยุคดิจิทัล** 3(2-2-5)  
(Executives and Leadership in Digital Transformation)  
แนวทางการพัฒนาเป็นผู้บริหารมืออาชีพ จิตวิญญาณ อุดมการณ์ของผู้บริหาร ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง การสร้างความรู้ในการปฏิบัติ ทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา ทักษะด้านดิจิทัล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การตัดสินใจ การจูงใจ การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การบริหารจัดการให้เกิดการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรม และความสามัคคีในหมู่คณะผู้เรียน การคิดริเริ่มสร้างสิ่งใหม่ เพื่อสร้างความรู้ใหม่เชิงวิชาการ หรือวิชาชีพ ผู้นำการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมผู้นำ ภาวะผู้นำที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคม ภาวะผู้นำในการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล
- MIL 5204 การบริหารวิชาการและการประกันคุณภาพการศึกษา** 3(2-2-5)  
(Academic Administration and Quality Assurance)  
การบริหารงานวิชาการเพื่อคุณภาพและความเป็นเลิศ การบริหารงานวิชาการ บริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การนิเทศเพื่อพัฒนาครูให้จัดการการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ การกำกับ ติดตาม ส่งเสริม และประเมินสถานศึกษา หลักการ กระบวนการ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก การสร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อประเมินคุณภาพการศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมินภายนอก การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา การกำกับติดตามการประกันคุณภาพการศึกษา การรายงานผลและการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้เพื่อพัฒนาการศึกษา

- MIL 5205**    **การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้** 3(2-2-5)  
(Curriculum Development and Learning Management)  
การพัฒนาหลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษา การบริหารจัดการเรียนการสอนในแนวทางใหม่ การสอนเสริม การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การประเมินหลักสูตร การประเมิน และปรับปรุงการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การบริหารกิจกรรมเสริมหลักสูตร การบริหารจัดการให้เกิดกิจกรรมนักเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้รู้จักการจัดการและคิดเป็น การบริหารจัดการให้เกิดการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน การติดตามประเมินผล รายงาน และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- MIL 5206**    **กฎหมายการศึกษาและหลักธรรมาภิบาล** 3(2-2-5)  
(Education Law and Good Governance)  
ศึกษาและประยุกต์ใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา อาทิ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา ข้อบังคับของ คุรุสภาที่เกี่ยวข้องกับผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา หลักธรรมาภิบาล และความซื่อสัตย์สุจริต คุณธรรม และจริยธรรมของวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา จรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด แนวทางการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ แนวทางการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะและเสียสละให้สังคม
- MIL 5207**    **สัมมนาวัตกรรมการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ** 3(2-2-5)  
(Seminar in innovation and Educational Administration and Leadership)  
ศึกษาประเด็นความก้าวหน้าและความเปลี่ยนแปลงทางการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ แนวโน้มในอนาคตที่เกี่ยวกับนวัตกรรมทางการศึกษา กรณีศึกษาที่เป็นประเด็นในสถานการณ์ปัจจุบัน ฝึกปฏิบัติการจัดสัมมนาในชั้นเรียนและการจัดสัมมนาในประเด็นที่สังคมสนใจเพื่อบริการวิชาการสู่สังคม
- MIL 5208**    **ฝึกประสบการณ์วิชาชีพการบริหารสถานศึกษาและการบริหารการศึกษา** 3(90 ชั่วโมง)  
(Practicum Professional Experiences in Educational Institution Administration and Educational Agencies)  
การฝึกประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษาโดยการประยุกต์ใช้หลักการและแนวคิดทฤษฎีการบริหาร การศึกษาและภาวะผู้นำ โดยการทำงานประสานสัมพันธ์กับสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาที่สนใจเป็นพิเศษ  
**หมวดวิชาเลือก**
- MIL 5301**    **กลยุทธ์การตลาดทางการศึกษา** 3(2-2-5)  
(Strategies Marketing in Education)  
หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการตลาดทางการศึกษา วิวัฒนาการ แนวทางการวิเคราะห์กลยุทธ์ การตลาดทางการศึกษา จุดมุ่งหมายของการตลาด การเลือกตลาดเป้าหมาย การออกแบบส่วนประสมทางการตลาด และ การวางแผนการตลาด โดยการใช้สื่อออนไลน์ กรณีศึกษาการวางแผนกลยุทธ์การตลาดของสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ยอมรับ



## การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน แผน 1 แบบวิชาการ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p><b>PLO 1</b> พัฒนานองค์ความรู้ใหม่ที่เกี่ยวข้องกับ ผู้บริหาร ผู้นำ และนวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษาและการบริหารการศึกษา</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การบรรยายเชิงโต้ตอบ</li> <li>2. การระดมสมองเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และค้นหาแนวทางประยุกต์ใช้ ทฤษฎีในการปฏิบัติ</li> <li>3. การมอบหมายงานให้สืบค้นและนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยี</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินจากการตอบคำถามหรือการแสดงความเห็น</li> <li>2. ประเมินจากผลงานที่ได้จากการระดมสมอง</li> <li>3. ประเมินจากผลงานและการนำเสนอ</li> </ol>
<p><b>PLO 2</b> วิเคราะห์ วิวิจารณ์ นโยบายการศึกษา วางแผนกลยุทธ์ทางการศึกษา และกำหนดแนวทางในการนำสู่การปฏิบัติ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การบรรยายเชิงโต้ตอบ</li> <li>2. การตั้งประเด็นหรือกรณีศึกษาให้ คิดวิเคราะห์ วิวิจารณ์</li> <li>3. การอภิปรายกลุ่ม การระดมสมอง</li> <li>4. การเรียนแบบร่วมมือฝึกปฏิบัติการจัดทำผลงานกลุ่ม</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินจากการตอบคำถามหรือการแสดงความเห็น</li> <li>2. ประเมินจากความสามารถในการคิดวิเคราะห์ วิวิจารณ์</li> <li>3. ประเมินจากผล การอภิปรายกลุ่ม การระดมสมอง</li> <li>4. ประเมินผลงานและการนำเสนอของกลุ่ม</li> </ol>
<p><b>PLO 3</b> ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ในการบริหารงานวิชาการ การสร้างเครื่องมือเพื่อประเมินคุณภาพ การศึกษาและดำเนินการตามระบบ การประกันคุณภาพการศึกษา</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การบรรยายเชิงโต้ตอบ</li> <li>2. การระดมสมองเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และค้นหาแนวทางประยุกต์ใช้ ทฤษฎีในการปฏิบัติ</li> <li>3. การมอบหมายงานให้สืบค้นและนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยี</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินจากการตอบคำถามหรือการแสดงความเห็น</li> <li>2. ประเมินจากผลงานที่ได้จากการระดมสมอง</li> <li>3. ประเมินจากผลงานและการนำเสนอ</li> </ol>

## การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน แผน 1 แบบวิชาการ (ต่อ)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<b>PLO 4</b> พัฒนา ประเมิน ปรับปรุง หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ กิจกรรมและ กิจกรรมนักเรียน	1. การบรรยายเชิงโต้ตอบ 2. การระดมสมองเพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ค้นหาแนวทางประยุกต์ใช้ ทฤษฎีในการปฏิบัติ 3. การมอบหมายงานให้ สืบค้นและนำเสนอโดยใช้ เทคโนโลยี	1. ประเมินจากการตอบ คำถามหรือการแสดงความ คิดเห็น 2. ประเมินจากผลงานที่ได้ จากการระดมสมอง 3. ประเมินจากผลงานและ การนำเสนอ
<b>PLO 5</b> นำกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการ บริหารการศึกษา และหลักธรรมาภิบาล มาใช้ในการปฏิบัติงาน	1. การบรรยายเชิงโต้ตอบ 2. การตั้งประเด็นหรือ กรณีศึกษาให้อภิปรายกลุ่ม เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ค้นหาแนวทางการใช้ หลักการ ระเบียบใน การปฏิบัติงาน	1. ประเมินจากการตอบคำถาม หรือการแสดงความเห็น 2. ประเมินจากความสามารถ ในการแสดงความเห็น 3. ประเมินจากผลการอภิปราย กลุ่ม การระดมสมอง
<b>PLO 6</b> สร้างสรรค์งานวิจัยเพื่อพัฒนา วิชาชีพ	1. การบรรยายเชิงโต้ตอบ 2. Research-based learning 3. การสร้างผลงาน	1. ประเมินจากการตอบคำถาม หรือการแสดงความเห็น 2. ประเมินจากผลงาน

## การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน แผน 1 แบบวิชาการ (ต่อ)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p><b>PLO 7</b> แสดงออกถึงความเป็นผู้นำที่มีคุณธรรม จริยธรรม ความกล้าหาญเชิงจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การสอดแทรกเนื้อหา ด้านผู้นำที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพในการสอนทุกรายวิชา</li> <li>2. การแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ</li> <li>3. การศึกษาจากกรณีตัวอย่างของผู้บริหารสถานศึกษาและบริหารการศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี</li> <li>4. การเสริมแรงทางบวก เช่น การชมเชย ใ้รางวัล</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินจากพฤติกรรมของนักศึกษา</li> <li>2. ประเมินจากความสามารถในการแสดงความคิดเห็นของนักศึกษา</li> <li>3. ประเมินจากผลการศึกษากรณีตัวอย่าง</li> </ol>
<p><b>PLO 8</b> ประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาถูกต้องเหมาะสม</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การฝึกปฏิบัติงาน การบริหารสถานศึกษา และบริหารการศึกษา</li> <li>2. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและบริหารการศึกษา</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินจากบุคลิกภาพ ความประพฤติ และความสามารถในการปฏิบัติงานของนักศึกษา</li> </ol>

## การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน แผน 2 วิชาชีพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p><b>PLO 1</b> ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ ผู้บริหาร ผู้นำ และ นวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษาและการบริหารการศึกษา</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การบรรยายเชิงโต้ตอบ</li> <li>2. การระดมสมองเพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ค้นหาแนวทางประยุกต์ใช้ ทฤษฎีในการปฏิบัติ</li> <li>3. การมอบหมายงานให้ สืบค้นและนำเสนอโดยใช้ เทคโนโลยี</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินจากการตอบ คำถามหรือการสดง ความเห็น</li> <li>2. ประเมินจากผลงานที่ได้ จากการระดมสมอง</li> <li>3. ประเมินจากผลงานและ การนำเสนอ</li> </ol>
<p><b>PLO 2</b> วิเคราะห์ วิวิจารณ์ นโยบาย การศึกษา วางแผนกลยุทธ์ทางการศึกษา และกำหนดแนวทางในการนำสู่การ ปฏิบัติ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การบรรยายเชิงโต้ตอบ</li> <li>2. การตั้งประเด็นหรือ กรณีศึกษาให้ คิดวิเคราะห์ วิวิจารณ์</li> <li>3. การอภิปรายกลุ่ม การระดมสมอง</li> <li>4. การเรียนแบบร่วมมือฝึก ปฏิบัติการจัดทำผลงานกลุ่ม</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินจากการตอบคำถาม หรือการแสดงความเห็น</li> <li>2. ประเมินจากความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ วิวิจารณ์</li> <li>3. ประเมินจากผลการอภิปราย กลุ่ม การระดมสมอง</li> <li>4. ประเมินผลงานและ การนำเสนอานกลุ่ม</li> </ol>
<p><b>PLO 3</b> ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ในการบริหารงานวิชาการ การสร้าง เครื่องมือเพื่อประเมินคุณภาพการศึกษาและ ดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพ การศึกษา</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การบรรยายเชิงโต้ตอบ</li> <li>2. การระดมสมองเพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และค้นหา แนวทางประยุกต์ใช้ทฤษฎี ในการปฏิบัติ</li> <li>3. การมอบหมายงานให้ สืบค้นและนำเสนอโดยใช้ เทคโนโลยี</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินจากการตอบคำถาม หรือการแสดงความเห็น</li> <li>2. ประเมินจากผลงานที่ได้ จากการระดมสมอง</li> <li>3. ประเมินจากผลงานและ การนำเสนอ</li> </ol>

## การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน แผน 2 แบบวิชาชีพ (ต่อ)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<b>PLO 4</b> พัฒนา ประเมิน ปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ กิจกรรมและกิจกรรม นักเรียน	1. การบรรยายเชิงโต้ตอบ 2. การระดมสมองเพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และค้นหา แนวทางประยุกต์ใช้ทฤษฎี ในการปฏิบัติ 3. การมอบหมายงานให้ สืบค้นและนำเสนอโดยใช้ เทคโนโลยี	1. ประเมินจากการตอบคำถาม หรือการแสดงความคิดเห็น 2. ประเมินจากผลงานที่ได้จาก การระดมสมอง 3. ประเมินจากผลงานและการ นำเสนอ
<b>PLO 5</b> นำกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการ บริหารการศึกษา และหลักธรรมาภิบาล มาใช้ในการปฏิบัติงาน	1. การบรรยายเชิงโต้ตอบ 2. การตั้งประเด็นหรือ กรณีศึกษาให้อภิปรายกลุ่ม เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ค้นหาแนวทางการใช้ หลักการ ระเบียบใน การปฏิบัติงาน	1. ประเมินจากการตอบคำถาม หรือการแสดงความคิดเห็น 2. ประเมินจากความสามารถ ในการแสดงความคิดเห็น 3. ประเมินจากผลการอภิปราย กลุ่ม การระดมสมอง
<b>PLO 6</b> สร้างสรรค์การค้นคว้าอิสระเพื่อ พัฒนาวิชาชีพ	1. การบรรยายเชิงโต้ตอบ 2. Problem-based learning 3. การสร้างผลงาน	1. ประเมินจากการตอบคำถาม หรือการแสดงความคิดเห็น 2. ประเมินจากผลงาน

## การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน แผน 2 แบบวิชาชีพ (ต่อ)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p><b>PLO 7</b> แสดงออกถึงความเป็นผู้นำที่มีคุณธรรม จริยธรรม ความกล้าหาญเชิงจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การสอดแทรกเนื้อหา ด้านผู้นำที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพในการสอนทุกรายวิชา</li> <li>2. การแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ</li> <li>3. การศึกษาจากกรณีตัวอย่างของผู้บริหารสถานศึกษาและบริหารการศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี</li> <li>4. การเสริมแรงทางบวก เช่น การชมเชย ให้รางวัล</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินจากพฤติกรรมของนักศึกษา</li> <li>2. ประเมินจากความสามารถในการแสดงความคิดเห็นของนักศึกษา</li> <li>3. ประเมินจากผลการศึกษากรณีตัวอย่าง</li> </ol>
<p><b>PLO 8</b> ประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาถูกต้องเหมาะสม</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การฝึกปฏิบัติงานการบริหารสถานศึกษาและบริหารการศึกษา</li> <li>2. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและบริหารการศึกษา</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินจากบุคลิกภาพ ความประพฤติ และความสามารถในการปฏิบัติงานของนักศึกษา</li> </ol>

ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

แผน 1 แบบวิชาการสำหรับผู้เรียนที่ต้องการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ จำนวน 42 หน่วยกิต

รายวิชา	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8
<b>หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)</b>								
MIL 5501 ปรัชญาการศึกษานักบุญจอห์น MIL 5501 St.John's Educational Philosophy	■						■	
MIL 5502 ภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา MIL 5502 English for Graduate Studies	■							■
<b>หมวดวิชาพื้นฐาน (6 หน่วยกิต)</b>								
MIL 5101 สาระคดทางการศึกษา MIL 5101 Foundations of Education	■							■
MIL 5102 สถิติและวิธีวิจัยทางการศึกษา MIL 5102 Statistics and Research in Education						■	■	
<b>หมวดวิชาบังคับ (24 หน่วยกิต)</b>								
MIL.5201 ทฤษฎีและนวัตกรรมการบริหารการศึกษา MIL.5201 Theories and Innovation in Educational Administration	■							■
MIL 5202 นโยบายและการวางแผนเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาการศึกษา MIL 5202 Policy and Strategic Planning for Educational Development		■						■
MIL 5203 ผู้บริหารและภาวะผู้นำในการเปลี่ยนแปลงยุคดิจิทัล MIL 5203 Executives and Leadership in Digital Transformation	■						■	
MIL 5204 การบริหารวิชาการและการประกันคุณภาพการศึกษา MIL 5204 Academic Administration and Quality Assurance			■					■

แผน 1 แบบวิชาการ สำหรับผู้เรียนที่ต้องการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ จำนวน 42 หน่วยกิต

(ต่อ)

รายวิชา	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8
MIL 5205 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ MIL 5205 Curriculum Development and Learning Management				■				■
MIL 5206 กฎหมายการศึกษาและหลักธรรมาภิบาล MIL 5206 Education Law and Good Governance						■		■
MIL 5207 สัมมนาวัตกรรมการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ MIL 5207 Seminar in innovation and Educational Administration and Leadership	■							■
MIL 5208 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพการบริหารสถานศึกษาและการบริหารการศึกษา MIL 5208 Practicum Professional Experiences in Educational Institution Administration and Educational Agencies	■		■	■			■	■
<b>หมวดวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ (12 หน่วยกิต)</b>								
MIL 6001 วิทยานิพนธ์ MIL 6001 Thesis	■					■	■	

แผน 2 แบบวิชาชีพ สำหรับผู้เรียนที่ต้องการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ จำนวน 42 หน่วยกิต

รายวิชา	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)								
MIL 5501 ปรัชญาการศึกษานักบุญจอห์น MIL 5501 St.John's Educational Philosophy	■						■	
MIL 5502 ภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา MIL 5502 English for Graduate Studies	■							■
หมวดวิชาพื้นฐาน (6 หน่วยกิต)								
MIL 5101 สารัตถทางการศึกษา MIL 5101 Foundations of Education	■							■
MIL 5102 สถิติและวิธีวิจัยทางการศึกษา MIL 5102 Statistics and Research in Education						■	■	

แผน 2 แบบวิชาชีพ สำหรับผู้เรียนที่ต้องการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ จำนวน 42 หน่วยกิต

(ต่อ)

รายวิชา	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8
<b>หมวดวิชาบังคับ</b> <b>(24 หน่วยกิต)</b>								
MIL 5201 ทฤษฎีและนวัตกรรมกรรมการบริหาร การศึกษา MIL 5201 Theories and Innovation in Educational Administration	■							■
MIL 5202 นโยบายและการวางแผนเชิงกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาการศึกษา MIL 5202 Policy and Strategic Planning for Educational Development		■						■
MIL 5203 ผู้บริหารและภาวะผู้นำในการ เปลี่ยนแปลงยุคดิจิทัล MIL 5203 Executives and Leadership in Digital Transformation	■						■	
MIL 5204 การบริหารวิชาการและการประกัน คุณภาพการศึกษา MIL 5204 Academic Administration and Quality Assurance			■					■
MIL 5205 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการ เรียนรู้ MIL 5205 Curriculum Development and Learning Management				■				■
MIL 5206 กฎหมายการศึกษาและหลัก ธรรมาภิบาล MIL 5206 Education Law and Good Governance					■			■
MIL 5207 สัมมนาวัตกรรมการบริหารการศึกษา และภาวะผู้นำ MIL 5207 Seminar in innovation and Educational Administration and Leadership	■							■

แผน 2 แบบวิชาชีพ สำหรับผู้เรียนที่ต้องการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ จำนวน 42 หน่วยกิต

(ต่อ)

รายวิชา	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8
MIL 5208 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพการบริหาร สถานศึกษาและการบริหารการศึกษา MIL 5208 Practicum Professional Experiences in Educational Institution Administration and Educational Agencies	■		■	■			■	■
<b>หมวดวิชาเลือก (เลือกเรียน 2 รายวิชา 6 หน่วยกิต)</b>								
MIL 5301 กลยุทธ์การตลาดทางการศึกษา MIL 5301 Strategies Marketing in Education	■	■		■				
MIL 5302 การบริหารจัดการทรัพยากรภายใน สถานศึกษา MIL 5302 School Resource Management	■	■			■			
MIL 5303 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหาร สถานศึกษา MIL 5303 Digital Technology for Educational Institution Administration	■	■	■					
MIL 5304 การจัดการสภาพแวดล้อมทางการศึกษา MIL 5304 Environment Management for Education	■	■	■					
MIL 5305 หลักการนิเทศการศึกษา MIL 5305 Principles of Educational Supervision	■		■	■	■			
<b>หมวดวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ (6 หน่วยกิต)</b>								
MIL 6002 การค้นคว้าอิสระ MIL 6002 Independent Study	■					■	■	

หมายเหตุ: รายวิชา MIL 5301- MIL 5305 เป็นหมวดวิชาเลือก โดย ผู้เรียน ที่ต้องการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ แผน 2 แบบวิชาชีพ ต้องเลือกเรียนวิชาเลือก 2 รายวิชา (6 หน่วยกิต)

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร(PLOs)กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

แผน1 วิชาการ

PLOs	ความรู้ (Knowledge)			ทักษะ (Skills)				จริยธรรม (Ethics)			ลักษณะบุคคล (Character)		
	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
PLO1		✓.			✓.	✓.	✓.						
PLO2	✓.			✓.	✓.		✓.						
PLO3		✓.				✓.	✓.						
PLO4							✓.					✓.	
PLO5	✓.	✓.								✓.			
PLO6			✓.	✓.			✓.						
PLO7								✓.	✓.	✓.		✓.	
PLO8											✓.	✓.	✓.

## แผน 2 วิชาชีพ

แผน	ความรู้ (Knowledge)			ทักษะ (Skills)				จริยธรรม (Ethics)			ลักษณะบุคคล (Character)		
	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
PLO1		✓.			✓.	✓	✓.						
PLO2	✓.			✓.	✓.		✓.						
PLO3		✓.				✓.	✓.						
PLO4							✓.					✓.	
PLO5	✓.	✓.								✓.			
PLO6			✓.	✓.			✓.						
PLO7								✓.	✓.	✓.		✓.	
PLO8		✓.									✓.	✓.	✓.

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา มีความหมายดังนี้

#### ความรู้ (Knowledge)

1. มีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ
2. มีความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่
3. มีความสามารถในการต่อยอดความรู้เพื่อนำไปสู่การสร้างสิ่งใหม่

#### ทักษะ (Skills)

1. ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง
2. ทักษะการสร้างความรู้ใหม่
3. ทักษะการคิดริเริ่มสร้างสิ่งใหม่
4. ทักษะด้านดิจิทัล

#### จริยธรรม (Ethics)

1. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
2. มีจิตสำนึกสาธารณะและเสียสละให้สังคม
3. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

#### ลักษณะบุคคล (Character)

1. มีความเป็นผู้นำ ผู้บริหารมืออาชีพ
2. มีความคิดสร้างสรรค์และความสามารถในการพัฒนานวัตกรรม
3. มีทักษะที่ดีในการบริหารการศึกษาและการบริหารสถานศึกษา

### ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ชั้นปี	ความคาดหวัง
1	นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และนวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษา และการบริหารการศึกษา สามารถวิเคราะห์ วิจัยค้น นโยบายการศึกษา วางแผนกลยุทธ์ทางการศึกษาและกำหนดแนวทางในการนำสู่การปฏิบัติ สามารถประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับผู้บริหารและผู้นำ การบริหารงานวิชาการ สามารถสร้างเครื่องมือเพื่อประเมินคุณภาพ การศึกษาและดำเนินการ ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา สามารถพัฒนาประเมิน ปรับปรุง หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ สามารถประยุกต์ใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา และหลักธรรมาภิบาล มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงภาวะผู้นำ คุณธรรม จริยธรรมมีความกล้าหาญทางจริยธรรมและจรรยาบรรณของวิชาชีพ
2	นักศึกษาสามารถสร้างสรรค์งานวิจัยตามระเบียบวิธีวิจัยที่ถูกต้อง (PLO )มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงภาวะผู้นำ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีคุณธรรม จริยธรรม มีความกล้าหาญทาง จริยธรรมและจรรยาบรรณของวิชาชีพสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

### หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

#### 3.1 กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ค่าระดับคะแนน

##### การวัดผลและการสำเร็จการศึกษา

##### 3.1.1 การศึกษาโดยนิตยภัต

1. การวัดผลการศึกษาอาจกระทำได้โดยการสอบไล่เมื่อสิ้นภาคการศึกษา หรือการทดสอบระหว่างภาค การศึกษา หรือทำรายงานจากการอ่านและค้นคว้าด้วยตนเอง จัดทำโครงการ หรือเข้าร่วมอภิปรายในชั้น หรือ ทุกอย่างที่กล่าวมาข้างต้นรวมกัน

2. การวัดผลการศึกษาแบ่งเป็นระดับ มีระดับและค่าระดับต่อหนึ่งหน่วยกิต ดังต่อไปนี้

ระดับ	ค่าระดับ	ความหมาย	
A	4.00	ดีเลิศ	(Excellent)
A <sup>-</sup>	3.75	เกือบดีเลิศ	(Almost Excellent)
B <sup>+</sup>	3.50	ดีมาก	(Very Good)
B	3.00	ดี	(Good)

B <sup>-</sup>	2.75	เกือบดี	(Almost Good)
C <sup>+</sup>	2.50	พอใช้มาก	(Very Fair)
C	2.00	พอใช้	(Fair)
C <sup>-</sup>	1.75	เกือบพอใช้	(Almost Fair)
F*	0.00	ตก	(Fail)

### 3. ผลการศึกษาอาจจะแสดงสัญลักษณ์ และความหมายอื่นๆ ได้ดังต่อไปนี้

	<u>สัญลักษณ์</u>	<u>ความหมาย</u>
I	Incomplete	การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (ใช้ในกรณีนักศึกษาปฏิบัติงานไม่ครบภายใน เวลาที่กำหนด หรือขาดสอบโดยมีเหตุสุดวิสัย บางประการ)
AU	Audit	ร่วมฟังการบรรยาย
W	Withdraw with Permission	เพิกถอนวิชาโดยได้รับอนุมัติ
De	Defer	กรณีที่นักศึกษาทำโครงการหรือการค้นคว้าอิสระ ไม่สำเร็จภายใน 1 ภาคการศึกษา
NA	Not Available	ไม่ปรากฏผลค่าระดับ

#### 3.1.2 การวัดผลการศึกษาสำหรับวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต ให้แบ่งเป็น 2 ระดับ คือ

ระดับ S (Satisfactory) สอบผ่าน

ระดับ U (Unsatisfactory) สอบไม่ผ่าน โดยไม่มีค่าระดับ

#### 3.1.3 การวัดผลวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระกำหนดเป็นสัญลักษณ์ S (สอบผ่าน) หรือ U (สอบไม่ผ่าน)

วิทยานิพนธ์ที่ได้ระดับ S จะต้องได้มติเป็นเอกฉันท์จากการสอบโดยคณะกรรมการสอบที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ในส่วนของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์

#### 3.1.4 การวัดผลการศึกษาประมวลความรู้ กำหนดเป็นสัญลักษณ์ S (สอบผ่าน) หรือ U (สอบไม่ผ่าน)

ผู้ที่สอบไม่ผ่านมีสิทธิสอบประมวลความรู้ได้อีกไม่เกิน 2 ครั้ง ทั้งนี้ นักศึกษาต้องดำเนินการตามกระบวนการของหลักสูตรที่เป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาให้ครบถ้วนทั้งหมดภายในระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2567

### 3.2 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษาโดยการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

### 3.3 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา นักศึกษาจะต้องปฏิบัติ ดังนี้

แผน 1 แบบวิชาการ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลลัพท์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่สถาบันอุดมศึกษาแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความหรือนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์หรือผลงานทางวิชาการอื่นซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันอุดมศึกษา โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย รวมไม่น้อยกว่า 3 คน ทั้งนี้ ปรธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรือ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัตติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

1) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือ ขั้นต่ำ ปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคล ดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย 1 เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

2) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง

แผน 2 แบบวิชาชีพ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลลัพท์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบที่สถาบันอุดมศึกษาแต่งตั้ง ตามหลักเกณฑ์ที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด และเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้