

รายการอ้างอิง

- กมลฉัตร กล่อมอ้อม (2560). *การจัดการเรียนรู้แบบการใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning): ราชวิชาการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู*. เพชรบูรณ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.
- กรมาศ สงวนไทร และคณะ (2554). *ปฏิสัมพันธ์กลุ่มย่อยในการเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์*. นครศรีธรรมราช: มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์.
- กิตติพงศ์ ณ นคร (2553). *การสร้างบทเรียนออนไลน์ผ่านระบบการจัดการเรียนรู้บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) เรื่องระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.
- เกรียงศักดิ์ พลอยแสง (2553). *การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษากับการสื่อสารที่จัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning/PBL)*. กรุงเทพฯ: ศูนย์ข้อมูลการวิจัย.
- ไฉ่ขวัญ ศรีสำราญ (2556). *พัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัยด้วยการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบหุ่นมือ*. กรุงเทพฯ: ศูนย์ข้อมูลการวิจัย.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2529). *ความสนใจของเด็กในระดับอายุต่างๆ*. กรุงเทพฯ: คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ.
- จามรรักษ์ อิศระเสนีย์ (2551). *ความสามารถและแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีการสอนภาษาแบบบรรทัดฐาน (GENRE-BASED APPROACH) โดยใช้เอกลักษณ์ของการเล่านิทาน (NARRATIVE GENRE FEATURES)*. กรุงเทพฯ: ศูนย์ข้อมูลการวิจัย.
- ชาญชัย ดาศรี (2552). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) กับการเรียนแบบปกติ วิชางานปรับอากาศยานยนต์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง*. กรุงเทพฯ: ศูนย์ข้อมูลการวิจัย.
- ชุตินา ประจวบสุข (2556). *การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัย โดยใช้นิทาน*. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- จิตติวัฒน์ นงนุช (2556). *ผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ที่มีต่อการพัฒนา ด้านแนวความคิดในการ ออกแบบสถาปัตยกรรม สำหรับนักศึกษารายวิชา ARC 417*

- การออกแบบสถาปัตยกรรม ชั้นสูง 2. กรุงเทพฯ: ศูนย์ข้อมูลการวิจัย.
- ณัฐกรรณ์ หลาวทอง (2546). การพัฒนามาตรฐานนิเทศศาสตร์ตามบริบทของสังคมวัฒนธรรมไทย. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ดารารัตน์ ทัพโต (2554). การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้านความมีวินัยในตนเองสำหรับ เด็กปฐมวัยโดยใช้วรรณกรรมเป็นฐาน. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ทิพวรรณ พลศาสตร์ (2560). การพัฒนาจริยธรรมของเด็กปฐมวัย โดยใช้กิจกรรมการเล่นิทาน. กรุงเทพฯ: ศูนย์ข้อมูลการวิจัย.
- นวนละอง หงส์ภู (2552). การพัฒนาแบบวัดคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สำหรับเด็กปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร. กรุงเทพฯ: ศูนย์ข้อมูลการวิจัย.
- นิติธร ปิลวาสน์ (2560). การวิเคราะห์องค์ประกอบและการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ปฐมวัย. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์ (2551). การใช้กิจกรรมการเล่นิทานที่มีภาพประกอบเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ คำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กอนุบาลในชุมชน อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร. กรุงเทพฯ: ศูนย์ข้อมูลการวิจัย.
- ไบเรียม เงามาม (2554). ผลของโปรแกรมการจัดการกับอารมณ์ต่อภาวะซึมเศร้าในวัยรุ่นตอนต้น ที่มีปัญหาพฤติกรรม. กรุงเทพฯ: ศูนย์ข้อมูลการวิจัย.
- ปราณี ปรียาวิ (2551). การพัฒนาจริยธรรมของเด็กปฐมวัย โดยการเล่นิทานและการติดตามผล. กรุงเทพฯ: ศูนย์ข้อมูลการวิจัย.
- ปิยะธิดา ขจรชัยกุล (2561). ปัจจัยการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเด็กปฐมวัยของครอบครัว ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาและจังหวัดสมุทรสาคร. กรุงเทพฯ: ศูนย์ข้อมูลการวิจัย.
- พิศุดม พงษ์พวงเพชร (2558). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะการคิดวิเคราะห์ และความฉลาดเชิงจริยธรรม เรื่องสำนวนไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่าง การจัดการกิจกรรมด้วย กลุ่มร่วมมือแบบ STAD กับแบบปัญหาเป็นฐาน (PBL). กรุงเทพฯ: ศูนย์ข้อมูลการวิจัย.
- ภัทรา นิคมานนท์. (2538). การประเมินผลการเรียน. กรุงเทพฯ : อักษรภาพิพัฒนา.
- เมธา หริมเทพาธิป (2560). คุณธรรมและจริยธรรม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีปทุม.
- ยูนิเซฟ ไทยแลนด์ (2552). การผลักดันคุณธรรมและจริยธรรมของเด็ก. กรุงเทพฯ: ยูนิเซฟ ไทยแลนด์.

วันดี ภู่วรรณ (2559). การพัฒนาทักษะพื้นฐานคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเจริญวัย จังหวัดสมุทรปราการ โดยใช้กิจกรรมการเล่าทานประกอบภาพ.

กรุงเทพฯ: ศูนย์ข้อมูลการวิจัย.

วิภาณันท์ ขวัญสุวรรณ (2552). บทบาทของครูอนุบาลในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเด็กปฐมวัยในโรงเรียนอนุบาลเอกชนเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1.

กรุงเทพฯ: ศูนย์ข้อมูลการวิจัย.

ศินีนาถ คำภูศิริ (2558). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนเชิงสร้างสรรค์ภาษาไทยและความฉลาดทางอารมณ์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) กับการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT.

กรุงเทพฯ: ศูนย์ข้อมูลการวิจัย.

สมบูรณ์ ชิตพงศ์ (2552). การวัดด้านเจตพิสัยและคุณลักษณะที่พึงประสงค์. กรุงเทพฯ: ศูนย์ข้อมูลการวิจัย.

สายทิพย์ บำบัดภัย (2552). ผลของการเล่าทานก่อนนอน โดยพ่อแม่ที่มีต่อพฤติกรรมจริยธรรมในเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ: ศูนย์ข้อมูลการวิจัย.

อภิชัย เหล่าพิเดช (2556). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์เรื่อง ปัญหาทางสังคมของไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน. กรุงเทพฯ: ศูนย์ข้อมูลการวิจัย.

อลิสา เพ็ชรรัตน์ (2560). การพัฒนาความสามารถในการจับใจความของเด็กวัยอนุบาล โดยใช้เทคนิคการเล่าทานแบบเล่าเรื่องซ้ำ. กรุงเทพฯ: ศูนย์ข้อมูลการวิจัย.

อังฉรา ธนเพียร. (2555). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-based Learning : PBL) วิชาการสร้างสื่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน. กรุงเทพฯ: ศูนย์ข้อมูลการวิจัย.

อาภรณ์ แสงรัศมี. (2543). ผลการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นหลักต่อลักษณะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม. กรุงเทพฯ: ศูนย์ข้อมูลการวิจัย.

Allen, N. J., & Meyer, J. P. (1996). *Affective, continuance, and normative commitment to the organization: An examination of construct validity. Journal of vocational behavior, 49(3), 252-276.*

Barrows, H. S., & Tamblyn, R. M. (1980). *Problem-based learning: An approach to medical education.* Springer Publishing Company.

Barrows, H. S. (1996). Problem-based learning in medicine and beyond: A brief overview. *New*

directions for teaching and learning, 1996(68), 3-12.

- Barrows, H. S. (2000). *Problem-based learning applied to medical education*. Southern Illinois University School of Medicine.
- Behiye. (2009). Problem-Based Learning in Science Education. *Journal of Turkish Science Education (TUSED)*, 6(1).
- Coleman, D. E., Lee, E., Iñiguez-Lluhi, J. A., Posner, B. A., Gilman, A. G., & Sprang, S. R. (1995). The structure of the G protein heterotrimer $G_i\alpha_1\beta_1\gamma_2$. *Cell*, 83(6), 1047-1058.
- Cuber. (1960). *American social structure: historical antecedents and contemporary analysis*. Appleton-Century-Crofts.
- DeVellis, R. F. (1991). Guidelines in scale development. *Scale Development: Theory and Applications*. Newbury Park, Calif: Sage, 5191.
- Dolmans & Snellen-Belendong. (1997). Statistical Significance between Student Motivation, Traditional Teaching and Problem-Based Learning Strategy.
- Gallagher, C. (1995). *Nobody's Story: The Vanishing Acts of Women Writers in the Marketplace, 1670-1920* (Vol. 31). Univ of California Press.
- Good, T. L., Sikes, J. N., & Brophy, J. E. (1973). Effects of teacher sex and student sex on classroom interaction. *Journal of Educational Psychology*, 65(1), 74.
- Missett, T. C. (2012). *The Development of Critical and Creative Thinking Skills for 21st Century Learning*. ProQuest LLC. 789 East Eisenhower Parkway, PO Box 1346, Ann Arbor, MI 48106.
- Piaget, J. (1962). The stages of the intellectual development of the child. *Bulletin of the Menninger clinic*, 26(3), 120.
- Stevens, R. J., & Slavin, R. E. (1995). The cooperative elementary school: Effects on students' achievement, attitudes, and social relations. *American educational research journal*, 32(2), 321-351.
- Thorndike & Bamhart. (1957). *The world book dictionary* (Vol. 1). Published exclusively for World Book-Childcraft International.
- Walters, J. W., Hinds, T. E., Johnson, D. W., & Beatty, J. (1969). Effects of partial cutting on diseases, mortality, and regeneration of Rocky Mountain aspen stands.
- Wilkerson, L., & Feletti, G. (1989). Problem-based learning: One approach to increasing student

participation. *New Directions for Teaching and Learning*, 1989(37), 51-60.

