

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

งานวิจัยเรื่อง คุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของอาจารย์มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของอาจารย์มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น และ 2) เสนอแนะการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของอาจารย์มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป และการวิเคราะห์เนื้อหา โดยทำการสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมด 4 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ด้านสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของอาจารย์มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ด้านสถานภาพของผู้รับการสัมภาษณ์

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์เพื่อเสนอแนะการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของอาจารย์มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ด้านสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ด้านสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้ พบว่าส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 62.82 มีอายุอยู่ในช่วงมากกว่า 35 ปี ขึ้นไป จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 79.49 มีการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 44.87 มีประสบการณ์การทำงานในช่วงที่มากกว่า 15 ปี ขึ้นไป จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 61.54 และสังกัดวิทยาลัยศิลปวิทยาและวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 64.10 ดังรายละเอียดตามตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ด้านสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

N=78		
รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	29	37.18
หญิง	49	62.82
รวมทั้งหมด	78	100.00
2. อายุ		
31- 35 ปี	16	20.51
มากกว่า 35 ปี ขึ้นไป	62	79.49
รวมทั้งหมด	78	100.00
3. ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	15	19.23
ปริญญาโท	35	44.87
ปริญญาเอก	28	35.90
รวมทั้งหมด	78	100.00
4. ประสบการณ์ในการทำงาน		
น้อยกว่า 5 ปี	2	2.57
5-10 ปี	12	15.38
11-15 ปี	16	20.51
มากกว่า 15 ปี ขึ้นไป	48	61.54
รวมทั้งหมด	78	100.00
5. หน่วยงานที่สังกัด		
วิทยาลัยปรัชญาและการศึกษา	28	35.90
วิทยาลัยศิลปวิทยาและวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี	50	64.10
รวมทั้งหมด	78	100.00

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของอาจารย์มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากประชากรจำนวน 78 คน ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ พบว่าระดับคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของอาจารย์มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์นในภาพรวมอยู่ที่ระดับมาก ($\mu=4.18$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทั้งหมด 4 ด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน คือ 1) ด้านทักษะ ($\mu=4.11$) 2) ด้านบุคลิกภาพ ($\mu=4.13$) 3) ด้านสังคม ($\mu=4.27$) และ 4) ด้านบทบาทหน้าที่ ($\mu=4.22$) ดังรายละเอียดตามตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ระดับคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของอาจารย์มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น ภาพรวมทั้งหมด 4 ด้าน

N=78					
รายการ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลผล	ลำดับที่	
1. ด้านทักษะ	4.11	0.65	มาก	4	
2. ด้านบุคลิกภาพ	4.13	0.67	มาก	3	
3. ด้านสังคม	4.27	0.57	มาก	1	
4. ด้านบทบาทหน้าที่	4.22	0.57	มาก	2	
รวมทั้งหมด	4.18	0.54	มาก		

ระดับคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของอาจารย์มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์นด้านทักษะ ในภาพรวมอยู่ที่ระดับมาก ($\mu=4.11$, $\sigma=0.65$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ที่ระดับมากทุกข้อ โดยพบค่าเฉลี่ยสูงสุดเป็นลำดับที่หนึ่ง คือ มีการมุ่งเน้นเป้าหมายเป็นสำคัญ ($\mu=4.37$, $\sigma=0.68$) รองลงมาเป็นลำดับที่สอง คือ มีความสามารถในการวางแผน ($\mu=4.29$, $\sigma=0.70$) และลำดับถัดมาเป็นลำดับที่สาม คือ มีการพัฒนาความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสม่ำเสมอ ($\mu=4.14$, $\sigma=0.80$) ดังรายละเอียดตามตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ระดับคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของอาจารย์มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น ด้านทักษะ

N=78				
รายการด้านทักษะ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลผล	ลำดับที่
- มีการมุ่งเน้นเป้าหมายเป็นสำคัญ	4.37	0.72	มาก	1
- มีความสามารถในการวางแผน	4.29	0.70	มาก	2
- มีความสามารถในการคาดการณ์ล่วงหน้า	3.96	0.76	มาก	9
- มีการนำแนวคิดใหม่ ๆ เข้ามาประยุกต์ใช้ในการทำงาน	4.10	0.82	มาก	5
- มีการวางกลยุทธ์การศึกษาเพื่อทำให้เกิดนวัตกรรมในมหาวิทยาลัย	4.13	0.78	มาก	4
- มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้นวัตกรรมเป็นฐาน	4.06	0.81	มาก	7
- มีการจัดการระบบนวัตกรรมการศึกษา	4.04	0.90	มาก	8
- มีการกำหนดตัวชี้วัดผลการปฏิบัติงานที่มุ่งเน้นนวัตกรรม	4.06	0.78	มาก	6
- มีความสามารถในการสร้างระบบการประเมินผลงานด้านนวัตกรรม	3.95	0.79	มาก	10
- มีการพัฒนาความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสม่ำเสมอ	4.14	0.80	มาก	3
รวมทั้งหมด	4.11	0.65	มาก	

ระดับคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของอาจารย์มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์นด้านบุคลิกภาพ ในภาพรวมอยู่ที่ระดับมาก ($\mu=4.13$, $\sigma=0.67$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ที่ระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยพบค่าเฉลี่ยสูงสุดเป็นลำดับที่หนึ่ง คือ มีการเปิดใจยอมรับสิ่งใหม่ ($\mu=4.35$, $\sigma=0.80$) รองลงมาเป็นลำดับที่สอง คือ มีการสร้างแรงจูงใจต่อผู้เรียน ($\mu=4.23$, $\sigma=0.75$) และลำดับที่สาม คือ มีความกล้าเผชิญต่อการเปลี่ยนแปลง ($\mu=4.21$, $\sigma=0.81$) ดังรายละเอียดตามตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ระดับคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของอาจารย์มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น ด้านบุคลิกภาพ

N=78				
รายการด้านบุคลิกภาพ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลผล	ลำดับที่
- มีความคิดสร้างสรรค์	4.12	0.77	มาก	5
- มีการกระตุ้นการสร้างนวัตกรรม	4.18	0.79	มาก	4

**ตารางที่ 6 (ต่อ) ผลการวิเคราะห์ระดับคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของอาจารย์มหาวิทยาลัย
เซนต์จอห์น ด้านบุคลิกภาพ**

N=78

รายการด้านบุคลิกภาพ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลผล	ลำดับที่
- มีการสร้างแรงจูงใจต่อผู้เรียน	4.23	0.75	มาก	2
- มีความกล้าเผชิญต่อการเปลี่ยนแปลง	4.21	0.81	มาก	3
- มีการเปิดใจยอมรับสิ่งใหม่	4.35	0.80	มาก	1
- มีการจุดประกายความคิดสร้างสรรค์	4.12	0.82	มาก	6
- มีการขยายความคิดสร้างสรรค์ให้เป็นรูปธรรม	4.00	0.74	มาก	9
- มีพฤติกรรมการนำสู่การสร้างนวัตกรรม	4.08	0.79	มาก	7
- มีพฤติกรรมการพัฒนานวัตกรรมด้วยความคิดสร้างสรรค์	4.05	0.79	มาก	8
- มีการนำเสนอผลงานนวัตกรรมอย่างสม่ำเสมอ	4.00	0.79	มาก	10
รวมทั้งหมด	4.13	0.67	มาก	

ระดับคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของอาจารย์มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์นด้าน
สังคม ในภาพรวมอยู่ที่ระดับมาก ($\mu=4.27$, $\sigma=0.57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด
จำนวน 2 ข้อ คือ 1) มีการทำงานแบบทีม ($\mu=4.55$, $\sigma=0.62$) เป็นลำดับที่หนึ่ง และ 2) มีมนุษยสัมพันธ์
($\mu=4.51$, $\sigma=0.62$) เป็นลำดับที่สอง ส่วนที่อยู่ในระดับมากเป็นลำดับที่สาม คือ มีความสามารถในการ
สื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกัน ($\mu=4.36$, $\sigma=0.72$) ดังรายละเอียดตามตารางที่ 7

**ตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์ระดับคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของอาจารย์มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น
ด้านสังคม**

N=78

รายการด้านสังคม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลผล	ลำดับที่
- มีมนุษยสัมพันธ์	4.51	0.62	มากที่สุด	2
- มีการทำงานแบบทีม	4.55	0.62	มากที่สุด	1
- มีความสามารถในการสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกัน	4.36	0.72	มาก	3
- มีการให้ความสำคัญกับการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	4.27	0.66	มาก	4
- มีการตั้งวงสนทนาอย่างสร้างสรรค์	4.24	0.74	มาก	7

**ตารางที่ 7 (ต่อ) ผลการวิเคราะห์ระดับคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของอาจารย์มหาวิทยาลัย
เซนต์จอห์น ด้านสังคม**

N=78

รายการด้านสังคม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลผล	ลำดับที่
- มีความสามารถในการสื่อสารด้วยเครื่องมือดิจิทัล	4.27	0.78	มาก	5
- มีการใช้ระบบปฏิบัติการสื่อสารสังคมออนไลน์ในการติดต่อกัน	4.23	0.82	มาก	8
- มีการเปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ ข้อมูล ข่าวสารด้าน นวัตกรรม	4.26	0.81	มาก	6
- มีการให้คำปรึกษาเพื่อการสร้างนวัตกรรม	4.01	0.78	มาก	10
- มีการขอความร่วมมือเพื่อสนับสนุนการพัฒนาวัตกรรมการ มหาวิทยาลัย	4.03	0.66	มาก	9
รวมทั้งหมด	4.27	0.57	มาก	

ระดับคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของอาจารย์มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์นด้าน
บทบาทหน้าที่ ในภาพรวมอยู่ที่ระดับมาก ($\mu=4.22$, $\sigma=0.57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่
ระดับมากที่สุด โดยพบค่าเฉลี่ยสูงสุดเป็นลำดับที่หนึ่ง คือ มีความเป็นมืออาชีพ ($\mu=4.38$, $\sigma=0.72$)
รองลงมาเป็นลำดับที่สอง คือ มีการสร้างบรรยากาศในการทำงานเชิงนวัตกรรม ($\mu=4.29$, $\sigma=0.72$)
และลำดับถัดมาเป็นลำดับที่สาม คือ มีการปฏิบัติงานภายใต้การเปลี่ยนแปลงด้านนวัตกรรม
การศึกษา ($\mu=4.28$, $\sigma=0.72$) ดังรายละเอียดตามตารางที่ 8

**ตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์ระดับคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของอาจารย์มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น
ด้านบทบาทหน้าที่**

N=78

รายการด้านบทบาทหน้าที่	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลผล	ลำดับที่
- ความเป็นมืออาชีพ	4.38	0.72	มาก	1
- มีการสร้างบรรยากาศในการทำงานเชิงนวัตกรรม	4.29	0.72	มาก	2
- มีการจัดทำโครงสร้างแผนการเรียนการสอนยุค 4.0	4.24	0.74	มาก	5
- การใช้คำถามชี้แนะในการเรียนรู้ต่อผู้เรียน	4.15	0.69	มาก	8
- มีการเลือกใช้นวัตกรรมได้หลากหลายตรงกับสภาพการณ์ของ มหาวิทยาลัย	4.19	0.74	มาก	7

**ตารางที่ 8 (ต่อ) ผลการวิเคราะห์ระดับคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของอาจารย์มหาวิทยาลัย
เซนต์จอห์น ด้านบทบาทหน้าที่**

N=78

รายการด้านบทบาทหน้าที่	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลผล	ลำดับที่
- มีการปฏิบัติงานที่มุ่งไปสู่การสร้างนวัตกรรม	4.10	0.73	มาก	10
- มีการปฏิบัติงานผ่านระบบปฏิบัติการที่หลากหลาย	4.22	0.73	มาก	6
- มีการสร้างระบบนวัตกรรมการศึกษาภายในมหาวิทยาลัย	4.10	0.71	มาก	9
- มีการปฏิบัติงานภายใต้การเปลี่ยนแปลงด้านนวัตกรรม การศึกษา	4.28	0.72	มาก	3
- มีความสามารถในการนำผู้เรียนทุกคนไปสู่เป้าหมายเชิง นวัตกรรมร่วมกัน	4.25	0.69	มาก	4
รวมทั้งหมด	4.22	0.57	มาก	

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ด้านสถานภาพของผู้รับการสัมภาษณ์

ผลการวิเคราะห์ด้านสถานภาพของผู้รับการสัมภาษณ์จำนวน 13 คน จาก 13 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญาและศาสนา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษาและภาวะผู้นำ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู หลักสูตรนิเทศศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการ สื่อสารการตลาด หลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสื่อสารการตลาดเชิงบูรณาการ หลักสูตร บริหารธุรกิจบัณฑิต หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และนวัตกรรม หลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการท่องเที่ยว หลักสูตรศิลปศาสตร บัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล และหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา วิศวกรรมเครื่องกล

ในการวิจัยครั้งนี้ พบว่า สถานภาพของผู้รับการสัมภาษณ์ ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 69.23 มีอายุอยู่ในช่วงมากกว่า 50 ปีขึ้นไป จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 53.85 มีการศึกษาระดับปริญญาเอก จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 53.85 มีประสบการณ์การทำงานอยู่ ในช่วงที่มากกว่า 15 ปี ขึ้นไป จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 69.23 และสังกัดวิทยาลัยศิลปวิทยาและ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 61.54 ดังรายละเอียดตามตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์ด้านสภาพของผู้รับการสัมภาษณ์

N=13

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	9	69.23
หญิง	4	30.77
รวมทั้งหมด	13	100.00
2. อายุ		
ต่ำกว่า 40 ปี	4	30.77
41-45 ปี	2	15.38
46-50 ปี	-	-
มากกว่า 50 ปี ขึ้นไป	7	53.85
รวมทั้งหมด	13	100.00
3. ระดับการศึกษา		
ปริญญาโท	6	46.15
ปริญญาเอก	7	53.85
รวมทั้งหมด	13	100.00
4. ประสบการณ์ในการทำงาน		
5-10 ปี	4	30.77
11-15 ปี	-	-
มากกว่า 15 ปี ขึ้นไป	9	69.23
รวมทั้งหมด	13	100.00
5. หน่วยงานที่สังกัด		
วิทยาลัยปรัชญาและการศึกษา	5	38.46
วิทยาลัยศิลปวิทยาและวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี	8	61.54
รวมทั้งหมด	13	100.00

ตารางที่ 10 (ต่อ) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ลักษณะที่มีโครงสร้างเพื่อเสนอแนะ

การพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของอาจารย์มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น

รายการ	ประธานหลักสูตรคนที่													ความถี่
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
4. ส่งเสริมให้อาจารย์ตระหนักถึงความสำคัญของ คุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในยุคดิจิทัล 4.0	✓								✓				✓	3
5. จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดการ ระบบนวัตกรรมการศึกษา และทักษะการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓		11
6. จัดการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกที่ เกี่ยวข้อง	✓	✓	✓	✓					✓					5
7. จัดกิจกรรมให้อาจารย์ตระหนักถึงความสำคัญ เรื่องแนวโน้มระบบนวัตกรรมการบริหาร การศึกษา			✓											1
8. ให้คำปรึกษากับอาจารย์ในหลักสูตรต่างๆ เพื่อ ทำให้เกิดแนวคิดใหม่มาประยุกต์ใช้ในการ ทำงาน			✓											1
9. ศึกษาแนวทางการปฏิบัติที่ดี (Best Practice)			✓		✓	✓	✓						✓	5
10. ศึกษากฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และวิเคราะห์ แผนงานอย่างเป็นระบบจากมหาวิทยาลัย สกอ. และสกอวิชาชีพ				✓				✓		✓				3
11. จัดบอร์ดวิชาการและประชาสัมพันธ์ความรู้เชิง นวัตกรรม เพื่อทำให้เกิดการติดตามข่าวสาร เทคโนโลยีดิจิทัลเชิงนวัตกรรมอย่างใกล้ชิด				✓				✓		✓				3
12. เข้าร่วมงานประชุมวิชาการระดับชาติ นานาชาติ มหกรรมงานวิจัยอย่างสม่ำเสมอ				✓										1
13. ประยุกต์ทักษะ และองค์ความรู้เชิงนวัตกรรม อย่างเป็นระบบ					✓	✓	✓				✓	✓		5
14. แบ่งปันความรู้เชิงนวัตกรรมที่เป็นเลิศต่อกัน									✓				✓	2

จากตารางที่ 10 พบว่า 1) การเสนอแนะการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของอาจารย์มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์นจากประธานหลักสูตรจำนวน 13 คน มีรายการเสนอแนะด้านทักษะทั้งหมด 14 รายการ และ 2) การวิจัยครั้งนี้ได้สรุปเกณฑ์จากความถี่ของประธานหลักสูตรที่ตรงกันตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป ซึ่งมีทั้งหมด 8 รายการ ดังต่อไปนี้

1) จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดการระบบนวัตกรรมการศึกษา และทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

2) จัดกิจกรรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มพูนทักษะกระบวนการความคิด เช่น คิดเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ คิดคาดการณ์

3) จัดการศึกษาดูงานจากหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง

4) ศึกษาแนวทางการปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

5) ประยุกต์ทักษะ และองค์ความรู้เชิงนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ

6) ส่งเสริมให้อาจารย์ตระหนักถึงความสำคัญของคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในยุคดิจิทัล 4.0

7) ศึกษากฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และวิเคราะห์แผนงานอย่างเป็นระบบจากมหาวิทยาลัย เซนต์จอร์จส์ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) และสภาวิชาชีพ

8) จัดบอร์ดวิชาการ และประชาสัมพันธ์ความรู้เชิงนวัตกรรม เพื่อทำให้เกิดการติดตามข่าวสารเทคโนโลยีดิจิทัลเชิงนวัตกรรมอย่างใกล้ชิด

ตารางที่ 11 ข้อเสนอแนะอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับการเสนอแนะการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของอาจารย์มหาวิทยาลัยเซนต์จอร์จส์

รายการ	ประธานหลักสูตรคนที่													ความถี่
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
1. ต้องมีการเปรียบเทียบผลการอบรมอาจารย์ว่า ก่อนการอบรมเป็นอย่างไร หลังเข้ารับการอบรมเป็นอย่างไร		✓												1
2. มหาวิทยาลัยเซนต์จอร์จส์ต้องมีการติดตามผลการประเมินอาจารย์เป็นระยะ และจัดกระทำอย่างต่อเนื่อง		✓		✓	✓	✓	✓							5
3. อาจารย์ใหม่ควรเข้าสังเกตการสอนจากอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญด้านนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล				✓										1
4. มหาวิทยาลัยเซนต์จอร์จส์ต้องเปิดโอกาสให้อาจารย์ได้แสดงทักษะการปฏิบัติงานของผู้นำที่มีคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมอย่างสม่ำเสมอ					✓	✓	✓							3

จากตารางที่ 11 พบว่า 1) ข้อเสนอแนะอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับการเสนอแนะการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของอาจารย์มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์นด้านทักษะมีทั้งหมด 4 รายการ 2) ครั้งนี้ได้เลือกเกณฑ์จากความถี่ของประธานหลักสูตรที่ตรงกันตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป มาเป็นข้อค้นพบของการศึกษา ซึ่งมีทั้งหมด 2 รายการ ดังนี้

1) มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์นต้องมีการติดตามผลการประเมินอาจารย์เป็นระยะ และจัดกระทำอย่างต่อเนื่อง

2) มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์นต้องเปิดโอกาสให้อาจารย์ได้แสดงทักษะการปฏิบัติงานของผู้นำ ที่มีคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมอย่างสม่ำเสมอ