

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ปัญหาและแนวทางการบริหารงานวิชาการของสถาบันสอนศาสนาอิสลาม ภาคฟัรฎูฮ์ยน์ ในหน่วยสอบที่ 5 สังกัดสมาคมครูสัมพันธ์อิสลามแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

N แทน จำนวนคนในกลุ่มประชากร

μ แทน ค่าคะแนนเฉลี่ย

σ แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มประชากร

ตอนที่ 2 ข้อมูลปัญหาการบริหารงานวิชาการของของสถาบันสอนศาสนาอิสลาม ภาคฟัรฎูฮ์ยน์ในหน่วยสอบที่ 5 สังกัดสมาคมครูสัมพันธ์อิสลามแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะแนวทางทางการบริหารงานวิชาการของสถาบันสอนศาสนาอิสลาม ภาคฟัรฎูฮ์ยน์ ในหน่วยสอบที่ 5 สังกัดสมาคมครูสัมพันธ์อิสลามแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน ได้ผลดังตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสภาพส่วนตัว

ข้อมูลทั่วไป		จำนวน (N=102)	ร้อยละ
เพศ	ชาย	65	63.73
	หญิง	37	36.27
อายุ	ต่ำกว่า 21 ปี	18	17.65
	21-40 ปี	52	50.98
	41-60 ปี	24	23.53
	61 ปีขึ้นไป	8	7.84
วุฒิการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	38	37.25
	ปริญญาตรี	51	50.00
	สูงกว่าปริญญาตรี	13	12.75
ประสบการณ์ในการทำงาน	ตั้งแต่ 0-9 ปี	60	58.82
	10-19 ปี	19	18.63
	ตั้งแต่ 20 ปีขึ้นไป	23	22.55
รวม		102	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 63.73 รองลงมาเป็นเพศหญิง จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 36.27 ส่วนใหญ่อายุ 21-40 ปี จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 50.98 รองลงมาอายุ 41-60 ปี จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 23.53 ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 37.25 และส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงาน 0-9 ปี จำนวน 60 คนคิดเป็นร้อยละ 58.82 รองลงมา มีประสบการณ์การทำงาน 20 ปีขึ้นไป จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 22.55

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถาบันสอนศาสนาอิสลาม ภาคพัรฎุฮ์ยน์ ในหน่วยสอบที่ 5 สังกัดสมาคมครูผู้สอนอิสลามแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์

ตารางที่ 3 สภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถาบันสอนศาสนาอิสลาม ภาคพัรฎุฮ์ยน์ ในหน่วยสอบที่ 5 สังกัดสมาคมครูผู้สอนอิสลามแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยรวม

(N=102)

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	μ	σ	ความหมาย
1. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	3.18	0.94	ปานกลาง
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.49	1.04	ปานกลาง
3. การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน	3.52	0.86	มาก
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.66	0.93	มาก
5. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.57	0.82	มาก
6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	3.55	0.92	มาก
7. การนิเทศการศึกษา	3.56	0.87	มาก
8. การแนะแนวการศึกษา	3.46	0.86	ปานกลาง
9. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	3.70	0.87	มาก
10. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	3.53	1.04	มาก
11. การประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาอื่น	3.52	0.92	มาก
12. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	3.60	0.96	มาก
13. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา	3.25	1.33	ปานกลาง
14. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา	3.23	1.10	ปานกลาง
15. การวางแผนงานด้านวิชาการ	3.37	1.01	ปานกลาง
16. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	3.30	1.06	ปานกลาง

ตารางที่ 3 สภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถาบันสอนศาสนาอิสลาม ภาคฟัรฎอฮ์
ในหน่วยสอบที่ 5 สังกัดสมาคมครูสัมพันธ์อิสลามแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์
โดยรวม (ต่อ)

(N=102)

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	μ	σ	ความหมาย
17. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	3.48	1.05	ปานกลาง
ภาพรวม	3.47	0.78	ปานกลาง

จากตารางที่ 3 พบว่า สภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถาบันสอนศาสนาอิสลาม ภาคฟัรฎอฮ์ ในหน่วยสอบที่ 5 สังกัดสมาคมครูสัมพันธ์อิสลามแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยรวมอยู่ระดับปานกลาง ($\mu=3.47$, $\sigma=0.78$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อยสามลำดับ พบว่า ปัญหาด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu=3.70$, $\sigma=0.87$) รองลงมาคือปัญหาด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\mu=3.66$, $\sigma=0.93$) และปัญหาด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ($\mu=3.60$, $\sigma=0.96$) ตามลำดับ ส่วนปัญหาด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu=3.18$, $\sigma=0.94$)

ตารางที่ 4 สภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถาบันสอนศาสนาอิสลาม ภาคฟัรฎูฮ์
 ในหน่วยสอบที่ 5 สังกัดสมาคมคุรุสัมพันธ์อิสลามแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์
 ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

(N=102)									
ปัญหาการพัฒนา หลักสูตรของ สถานศึกษา	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	รวม	μ	σ	ความหมาย
1. การจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาให้ สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาศาสนา อิสลามภาคบังคับฉบับ ปรับปรุงล่าสุดปี พ.ศ. 2560 สมาคมคุรุ สัมพันธ์อิสลามแห่ง ประเทศไทยในพระ บรมราชูปถัมภ์	6 (5.9)	31 (30.4)	46 (45.1)	13 (12.7)	6 (5.9)	102 (100)	3.18	0.94	ปาน กลาง
ภาพรวม							3.18	0.94	ปาน กลาง

จากตารางที่ 4 พบว่า สภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถาบันสอนศาสนาอิสลาม
 ภาคฟัรฎูฮ์ ในหน่วยสอบที่ 5 สังกัดสมาคมคุรุสัมพันธ์อิสลามแห่งประเทศไทยในพระบรม
 ราชูปถัมภ์ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu=3.18$, $\sigma=0.94$)

ตารางที่ 5 สภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถาบันสอนศาสนาอิสลาม ภาคปักษ์ใต้
 ในหน่วยสอบที่ 5 สังกัดสมาคมครูสัมพันธ์อิสลามแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์
 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้

(N=102)									
ปัญหาการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	รวม	μ	σ	ความ หมาย
1. การส่งเสริมให้ครู จัดทำแผนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	20 (19.6)	31 (30.4)	39 (38.2)	6 (5.9)	6 (5.9)	102 (100)	3.52	1.06	มาก
2. การจัดกระบวนการ เรียนรู้โดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	21 (20.6)	34 (33.3)	24 (23.5)	17 (16.7)	6 (5.9)	102 (100)	3.46	1.17	ปาน กลาง
ภาพรวม							3.49	1.04	ปาน กลาง

จากตารางที่ 5 พบว่า สภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถาบันสอนศาสนาอิสลาม ภาคปักษ์ใต้ ในหน่วยสอบที่ 5 สังกัดสมาคมครูสัมพันธ์อิสลามแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้โดยรวมอยู่ระดับปานกลาง ($\mu=3.49$, $\sigma=1.04$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย พบว่า การส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu=3.52$, $\sigma=1.06$) รองลงมา คือ การจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\mu=3.46$, $\sigma=1.17$) ตามลำดับ

ตารางที่ 6 สภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถาบันสอนศาสนาอิสลาม ภาคปักษ์ใต้
 ในหน่วยสอบที่ 5 สังกัดสมาคมครูสัมพันธ์อิสลามแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์
 ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน

(N=102)

ปัญหาการวัดผล ประเมินผลและ เทียบโอนผลการเรียน	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	รวม	μ	σ	ความ หมาย
1. การกำหนด ระเบียบ แนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการวัดผล และประเมินผล แต่ละรายวิชาให้ สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา	12 (11.8)	35 (34.3)	32 (31.4)	19 (18.6)	4 (3.9)	102 (100)	3.31	1.03	ปาน กลาง
2. การส่งเสริมให้ครู ดำเนินการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ โดยเน้นการประเมิน ตามสภาพจริง	31 (30.4)	38 (37.2)	19 (18.6)	12 (11.8)	2 (2.0)	102 (100)	3.82	1.06	มาก
3. การเทียบโอน ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ผลการเรียนจาก สถานศึกษาอื่น	16 (15.6)	33 (32.4)	34 (33.3)	17 (16.7)	2 (2.0)	102 (100)	3.43	1.01	ปาน กลาง
4. การสร้างเครื่องมือ วัดผลและประเมินผล ให้ได้มาตรฐาน	15 (14.7)	43 (42.2)	28 (27.5)	10 (9.8)	6 (5.9)	102 (100)	3.50	1.05	ปาน กลาง

ตารางที่ 6 สภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถาบันสอนศาสนาอิสลาม ภาคปักษ์ใต้
 ในหน่วยสอบที่ 5 สังกัดสมาคมครูสัมพันธ์อิสลามแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์
 ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน (ต่อ)

(N=102)									
ปัญหาการวัดผล ประเมินผลและ เทียบโอนผลการเรียน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	รวม	μ	σ	ความหมาย
5. การพัฒนาเครื่องมือ วัดผลและ ประเมินผล ให้ได้มาตรฐาน	16 (15.7)	42 (41.2)	28 (27.5)	12 (11.8)	4 (3.9)	102 (100)	3.53	1.02	มาก
ภาพรวม							3.52	0.86	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า สภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถาบันสอนศาสนาอิสลาม ภาคปักษ์ใต้ ในหน่วยสอบที่ 5 สังกัดสมาคมครูสัมพันธ์อิสลามแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu=3.52$, $\sigma=0.86$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อยสามลำดับ พบว่า การส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu=3.82$, $\sigma=1.06$) รองลงมา คือ การพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน ($\mu=3.53$, $\sigma=1.02$) และการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน ($\mu=3.50$, $\sigma=1.05$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ($\mu=3.31$, $\sigma=1.03$)

ตารางที่ 7 สภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถาบันสอนศาสนาอิสลาม ภาคฟัรฎูฮ์
ในหน่วยสอบที่ 5 สังกัดสมาคมครูสัมพันธ์อิสลามแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์
ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

(N=102)									
ปัญหาการวิจัยเพื่อ พัฒนาคุณภาพ การศึกษา	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	รวม	μ	σ	ความ หมาย
1. การแสวงหาวิธีการ แนวทางหรือ นวัตกรรมการศึกษา ที่หลากหลายในการ แก้ปัญหาการเรียน การสอน และพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียน	23 (22.5)	39 (38.3)	30 (29.4)	6 (5.9)	4 (3.9)	102 (100)	3.70	1.01	มาก
2. การใช้การวิจัยเป็น ส่วนหนึ่งของ การแก้ปัญหาและ พัฒนาการเรียน การสอน	20 (19.6)	39 (38.3)	31 (30.4)	8 (7.8)	4 (3.9)	102 (100)	3.62	1.02	มาก
ภาพรวม							3.66	0.93	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า สภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถาบันสอนศาสนาอิสลาม ภาคฟัรฎูฮ์ในหน่วยสอบที่ 5 สังกัดสมาคมครูสัมพันธ์อิสลามแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu=3.66$, $\sigma=0.93$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย พบว่า การแสวงหาวิธีการ แนวทางหรือนวัตกรรม การศึกษาที่หลากหลายในการแก้ปัญหาการเรียนการสอนและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu=3.70$, $\sigma=1.01$) รองลงมา คือ การใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน ($\mu=3.62$, $\sigma=1.02$) ตามลำดับ

ตารางที่ 8 สภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถาบันสอนศาสนาอิสลาม ภาคฟัรฎูฮ์
ในหน่วยสอบที่ 5 สังกัดสมาคมคุรุสัมพันธ์อิสลามแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์
ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

(N=102)

ปัญหาการพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	รวม	μ	σ	ความ หมาย
1. การศึกษาวิเคราะห์ ความจำเป็นในการ ผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี	6 (5.9)	54 (52.9)	28 (27.5)	10 (9.8)	4 (3.9)	102 (100)	3.47	0.90	ปาน กลาง
2. การจัดหาสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีมาใช้ในการ จัดกิจกรรมการ เรียนการสอน	17 (16.6)	37 (36.3)	32 (31.4)	14 (13.7)	2 (2.0)	102 (100)	3.52	0.99	มาก
3. การประเมินผลสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา	14 (13.7)	45 (44.1)	32 (31.4)	7 (6.9)	4 (3.9)	102 (100)	3.57	0.95	มาก
4. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา	15 (14.7)	46 (45.1)	31 (30.4)	4 (3.9)	6 (5.9)	102 (100)	3.59	0.99	มาก
ภาพรวม							3.57	0.82	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า สภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถาบันสอนศาสนาอิสลาม ภาคฟัรฎูฮ์ ในหน่วยสอบที่ 5 สังกัดสมาคมคุรุสัมพันธ์อิสลามแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu=3.57$, $\sigma=0.82$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อยสามลำดับ พบว่า การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu=3.59$, $\sigma=0.99$) รองลงมา คือ การประเมินผลสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\mu=3.57$, $\sigma=0.95$) และการจัดหาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\mu=3.52$, $\sigma=0.99$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การศึกษาวิเคราะห์ความจำเป็นในการผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ($\mu=3.47$, $\sigma=0.90$)

ตารางที่ 9 สภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถาบันสอนศาสนาอิสลาม ภาคฟัรฎูฮ์น ในหน่วยสอบที่ 5 สังกัดสมาคมครูสัมพันธ์อิสลามแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

(N=102)									
ปัญหาการพัฒนา แหล่งเรียนรู้	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	รวม	μ	σ	ความ หมาย
1. การสำรวจแหล่ง เรียนรู้ทั้งในและนอก สถานศึกษา	24 (23.6)	34 (33.3)	34 (33.3)	8 (7.8)	2 (2.0)	102 (100)	3.69	0.98	มาก
2. การวางแผนการใช้ แหล่งเรียนรู้	14 (13.7)	33 (32.4)	34 (33.3)	15 (14.7)	6 (5.9)	102 (100)	3.33	1.07	ปาน กลาง
ภาพรวม							3.55	0.92	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า สภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถาบันสอนศาสนาอิสลาม ภาคฟัรฎูฮ์น ในหน่วยสอบที่ 5 สังกัดสมาคมครูสัมพันธ์อิสลามแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu=3.55$, $\sigma=0.92$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อยสามลำดับ พบว่า การสำรวจแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu=3.69$, $\sigma=0.98$) รองลงมา คือ การสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา ($\mu=3.64$, $\sigma=1.10$) และการวางแผนการใช้แหล่งเรียนรู้ ($\mu=3.33$, $\sigma=1.07$) ตามลำดับ

ตารางที่ 10 สภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถาบันสอนศาสนาอิสลาม ภาคฟัรูกอ์ฮ์
ในหน่วยสอบที่ 5 สังกัดสมาคมครูสัมพันธ์อิสลามแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์
ด้านการนิเทศการศึกษา

(N=102)									
ปัญหา การนิเทศการศึกษา	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	รวม	μ	σ	ความ หมาย
1. การปรับปรุง กระบวนการจัด การเรียนการสอนของ ครูในสถานศึกษา	25 (24.5)	36 (35.3)	26 (25.5)	9 (8.8)	6 (5.9)	102 (100)	3.64	1.12	มาก
2. การแก้ปัญหา กระบวนการจัด การเรียนการสอน ของครูในสถานศึกษา	21 (20.6)	40 (39.2)	27 (26.5)	10 (9.8)	4 (3.9)	102 (100)	3.63	1.04	มาก
3. การสำรวจปัญหา และความต้องการนิเทศ	18 (17.6)	47 (46.1)	26 (25.5)	7 (6.9)	4 (3.9)	102 (100)	3.67	0.98	มาก
4. การจัดทำแผนและ ปฏิทินการนิเทศ	14 (13.7)	47 (46.1)	24 (23.5)	11 (10.8)	6 (5.9)	102 (100)	3.51	1.05	มาก
5. การจัดทำเครื่องมือ การนิเทศ	13 (12.7)	48 (47.2)	29 (28.4)	8 (7.8)	4 (3.9)	102 (100)	3.57	0.95	มาก
6. การติดตาม ประเมินผลการนิเทศ	17 (16.7)	44 (43.1)	22 (21.6)	15 (14.7)	4 (3.9)	102 (100)	3.54	1.06	มาก
7. การสรุปผล การนิเทศ	11 (10.8)	42 (41.2)	34 (33.3)	11 (10.8)	4 (3.9)	102 (100)	3.44	0.96	ปาน กลาง
8. การให้คำปรึกษา ช่วยเหลือในการจัด กิจกรรมการเรียน การสอนของครู	13 (12.7)	43 (42.2)	30 (29.4)	12 (11.8)	4 (3.9)	102 (100)	3.48	0.99	ปาน กลาง
ภาพรวม							3.56	0.87	มาก

ตารางที่ 11 สภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถาบันสอนศาสนาอิสลาม ภาคใต้
ในหน่วยสอบที่ 5 สังกัดสมาคมครูสัมพันธ์อิสลามแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์
ด้านการแนะแนวการศึกษา

									(N=102)
ปัญหา	มาก	มาก	ปาน	น้อย	น้อย	รวม	μ	σ	ความ
การแนะแนวการศึกษา	ที่สุด		กลาง		ที่สุด				หมาย
1. การจัดระบบการ	13	42	32	11	4	102	3.48	0.98	ปาน
แนะแนวทางการศึกษา	(12.7)	(41.2)	(31.4)	(10.8)	(3.9)	(100)			กลาง
2. การติดตามการ	9	38	42	5	8	102	3.34	0.99	ปาน
แนะแนวการศึกษา	(8.8)	(37.3)	(41.2)	(4.9)	(7.8)	(100)			กลาง
3. การประเมินผล	7	42	40	7	6	102	3.36	0.93	ปาน
การแนะแนวการศึกษา	(6.9)	(41.2)	(39.3)	(6.9)	(5.9)	(100)			กลาง
4. การประสานความ	15	44	29	10	4	102	3.55	0.99	มาก
ร่วมมือการแนะแนว	(14.8)	(43.1)	(28.4)	(9.8)	(3.9)	(100)			
การศึกษากับ									
สถานศึกษาอื่น ๆ									

ตารางที่ 11 สภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถาบันสอนศาสนาอิสลาม ภาคฟัรฎูฮ์
 ในหน่วยสอบที่ 5 สังกัดสมาคมครูสัมพันธ์อิสลามแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์
 ด้านการแนะแนวการศึกษา (ต่อ)

(N=102)									
ปัญหา	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	รวม	μ	σ	ความหมาย
5. การแลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์ด้านการแนะแนวการศึกษากับสถานศึกษาอื่น ๆ	20 (19.6)	40 (39.2)	26 (25.5)	12 (11.8)	4 (3.9)	102 (100)	3.59	1.06	มาก
ภาพรวม							3.46	0.86	ปานกลาง

จากตารางที่ 11 พบว่า สภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถาบันสอนศาสนาอิสลาม ภาคฟัรฎูฮ์ ในหน่วยสอบที่ 5 สังกัดสมาคมครูสัมพันธ์อิสลามแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ ด้านการแนะแนวการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu=3.46$, $\sigma=0.86$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อยสามลำดับ พบว่า การแลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์ด้านการแนะแนวการศึกษา กับสถานศึกษาอื่น ๆ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu=3.59$, $\sigma=1.06$) รองลงมา คือ การประสานความร่วมมือการแนะแนวการศึกษา กับสถานศึกษาอื่น ๆ ($\mu=3.55$, $\sigma=0.99$) และการจัดระบบการแนะแนวทางวิชาการ ($\mu=3.48$, $\sigma=0.98$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การติดตามการแนะแนวการศึกษา ($\mu=3.34$, $\sigma=0.99$)

ตารางที่ 12 สภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถาบันสอนศาสนาอิสลาม ภาคฟัรฎูฮ์
 ในหน่วยสอบที่ 5 สังกัดสมาคมครูสัมพันธ์อิสลามแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์
 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

(N=102)

ปัญหาการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	รวม	μ	σ	ความ หมาย
1. การจัดระบบการ ประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	25 (24.5)	36 (35.3)	32 (31.4)	9 (8.8)	0 (0.00)	102 (100)	3.75	0.93	มาก
2. การกำหนดเป้าหมาย การประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	20 (19.6)	41 (40.2)	28 (27.5)	13 (12.7)	0 (0.0)	102 (100)	3.67	0.94	มาก
3. การวางแผน การประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	17 (16.7)	46 (45.1)	26 (25.4)	11 (10.8)	2 (2.0)	102 (100)	3.64	0.95	มาก
4. การปรับปรุง ระบบประกัน คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา	19 (18.6)	44 (43.1)	24 (23.5)	15 (14.7)	0 (0.0)	102 (100)	3.66	0.95	มาก
5. การพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา	23 (22.5)	42 (41.2)	27 (26.5)	10 (9.8)	0 (0.0)	102 (100)	3.76	0.91	มาก
ภาพรวม							3.70	0.87	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่า สภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถาบันสอนศาสนาอิสลาม ภาคฟัรฎูฮ์ ในหน่วยสอบที่ 5 สังกัดสมาคมครูสัมพันธ์อิสลามแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก

($\mu=3.70$, $\sigma=0.87$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อยสามลำดับ พบว่า การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu=3.76$, $\sigma=0.91$) รองลงมา คือ การจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\mu=3.75$, $\sigma=0.93$) และการกำหนดเป้าหมาย การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\mu=3.67$, $\sigma=0.94$) ตามลำดับส่วนค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การวางแผน การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\mu=3.64$, $\sigma=0.95$)

ตารางที่ 13 สภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการของของสถาบันสอนศาสนาอิสลาม ภาคฟัรฎอฮ์
ในหน่วยสอบที่ 5 สังกัดสมาคมคุรุสัมพันธ์อิสลามแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์
ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

(N=102)									
ปัญหาการส่งเสริม ชุมชนให้มีความ เข้มแข็งทางวิชาการ	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	รวม	μ	σ	ความ หมาย
1. การสำรวจความ ต้องการการจัดให้ ความรู้แก่ชุมชน	18 (17.6)	36 (35.3)	36 (35.3)	10 (9.8)	2 (2.0)	102 (100)	3.57	0.96	มาก
2. การส่งเสริมให้ ชุมชนเข้ามามี ส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมของโรงเรียน	21 (20.7)	39 (38.2)	20 (19.6)	14 (13.7)	8 (7.8)	102 (100)	3.50	1.19	ปาน กลาง
ภาพรวม							3.53	1.04	มาก

จากตารางที่ 13 พบว่า สภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถาบันสอนศาสนาอิสลาม ภาคฟัรฎอฮ์ ในหน่วยสอบที่ 5 สังกัดสมาคมคุรุสัมพันธ์อิสลามแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu=3.53$, $\sigma=1.04$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย พบว่า การสำรวจความต้องการ การจัดให้ความรู้แก่ชุมชน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu=3.57$, $\sigma=0.96$) รองลงมา คือ การส่งเสริมให้ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน ($\mu=3.50$, $\sigma=1.19$) ตามลำดับ

ตารางที่ 14 สภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถาบันสอนศาสนาอิสลาม ภาคฟัรฎูฮ์

ในหน่วยสอบที่ 5 สังกัดสมาคมครูสัมพันธ์อิสลามแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์
ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาอื่น

(N=102)

ปัญหาการประสาน ความร่วมมือในการ พัฒนางานวิชาการ กับสถานศึกษาอื่น	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	รวม	μ	σ	ความ หมาย
1. การวางแผน ประสานความร่วมมือ ในการพัฒนางาน วิชาการกับ สถานศึกษาอื่น	21 (20.6)	42 (41.2)	28 (27.4)	5 (4.9)	6 (5.9)	102 (100)	3.66	1.05	มาก
2. การสร้างเครือข่าย กับองค์กรต่าง ๆ และ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	11 (10.8)	44 (43.1)	26 (25.5)	17 (16.7)	4 (3.9)	102 (100)	3.40	1.02	ปาน กลาง
3. การแลกเปลี่ยน เรียนรู้การพัฒนางาน วิชาการกับ สถานศึกษาอื่น	19 (18.7)	34 (33.3)	35 (34.3)	10 (9.8)	4 (3.9)	102 (100)	3.53	1.03	มาก
4. การช่วยเหลือ พัฒนางานวิชาการ กับสถานศึกษาอื่น	23 (22.5)	24 (23.5)	37 (36.3)	16 (15.7)	2 (2.0)	102 (100)	3.49	1.07	ปาน กลาง
ภาพรวม							3.52	0.92	มาก

จากตารางที่ 14 พบว่า สภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถาบันสอนศาสนาอิสลาม ภาคฟัรฎูฮ์ ในหน่วยสอบที่ 5 สังกัดสมาคมครูสัมพันธ์อิสลามแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาอื่น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu=3.52$, $\sigma=0.92$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อยสามลำดับ พบว่า

การวางแผนประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาอื่น มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu=3.66$, $\sigma=1.05$) รองลงมา คือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาอื่น ($\mu=3.53$, $\sigma=1.03$) และการช่วยเหลือพัฒนา งานวิชาการกับสถานศึกษาอื่น ($\mu=3.49$, $\sigma=1.07$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การสร้างเครือข่ายกับองค์กรต่าง ๆ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ($\mu=3.40$, $\sigma=1.02$)

ตารางที่ 15 สภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถาบันสอนศาสนาอิสลาม ภาคปักษ์ใต้
ในหน่วยสอบที่ 5 สังกัดสมาคมคุรุสัมพันธ์อิสลามแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์
ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน
สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

(N=102)									
ปัญหาการส่งเสริมและ สนับสนุนงานวิชาการ แก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	รวม	μ	σ	ความ หมาย
1. การสำรวจข้อมูล การจัดการศึกษาด้าน วิชาการของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และ สถาบันอื่นที่จัด การศึกษา	19 (18.6)	30 (29.4)	38 (37.3)	13 (12.7)	2 (2.0)	102 (100)	3.50	1.00	ปาน กลาง
2. ความต้องการใน การรับการสนับสนุน ด้านวิชาการของ บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัด การศึกษา	31 (30.4)	24 (23.5)	34 (33.3)	9 (8.8)	4 (3.9)	102 (100)	3.68	1.12	มาก

ตารางที่ 15 สภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถาบันสอนศาสนาอิสลาม ภาคปักษ์ใต้
 ในหน่วยสอบที่ 5 สังกัดสมาคมคุรุสัมพันธ์อิสลามแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์
 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน
 สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา (ต่อ)

(N=102)

ปัญหาการส่งเสริมและ สนับสนุนงานวิชาการ แก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	รวม	μ	σ	ความ หมาย
3. การประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	17 (16.7)	40 (39.2)	31 (30.4)	10 (9.8)	4 (3.9)	102 (100)	3.55	1.01	มาก
4. การส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	27 (26.5)	26 (25.4)	33 (32.4)	12 (11.8)	4 (3.9)	102 (100)	3.59	1.12	มาก

ตารางที่ 15 สภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถาบันสอนศาสนาอิสลาม ภาคฟัรฎูฮ์
 ในหน่วยสอบที่ 5 สังกัดสมาคมครูสัมพันธ์อิสลามแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์
 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน
 สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา (ต่อ)

(N=102)

ปัญหาการส่งเสริมและ สนับสนุนงานวิชาการ แก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	รวม	μ	σ	ความ หมาย
5. การส่งเสริม สนับสนุน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการ การศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบัน อื่นที่จัดการศึกษา	25 (24.5)	33 (32.4)	34 (33.3)	8 (7.8)	2 (2.0)	102 (100)	3.70	0.99	มาก
ภาพรวม							3.60	0.96	มาก

จากตารางที่ 15 พบว่า สภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถาบันสอนศาสนาอิสลาม ภาคฟัรฎูฮ์ ในหน่วยสอบที่ 5 สังกัดสมาคมครูสัมพันธ์อิสลามแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu=3.60$, $\sigma=0.96$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อยสามลำดับ พบว่า การส่งเสริมสนับสนุน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการศึกษาของบุคคลครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu=3.70$, $\sigma=0.99$) รองลงมา คือ ความต้องการในการรับการสนับสนุนด้านวิชาการของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ($\mu=3.68$, $\sigma=1.1$) และการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร

หน่วยงาน และสถาบันอื่น ($\mu=3.59$, $\sigma=1.12$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การสำรวจข้อมูลการจัดการศึกษาด้านวิชาการของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ($\mu=3.50$, $\sigma=1.00$)

ตารางที่ 16 สภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถาบันสอนศาสนาอิสลาม ภาคปักษ์ใต้
ในหน่วยสอบที่ 5 สังกัดสมาคมคุรุสัมพันธ์อิสลามแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์
ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

(N=102)

ปัญหาการคัดเลือก หนังสือ แบบเรียน เพื่อใช้ในสถานศึกษา	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	รวม	μ	σ	ความ หมาย
1. การเลือกใช้ แบบเรียนที่จัดทำโดย สมาคมคุรุสัมพันธ์ อิสลามแห่งประเทศไทยในพระบรม ราชูปถัมภ์	21 (20.6)	28 (27.5)	22 (21.6)	17 (16.7)	0 (0.0)	102 (100)	3.25	1.33	ปาน กลาง
ภาพรวม							3.25	1.33	ปาน กลาง

จากตารางที่ 16 พบว่า สภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถาบันสอนศาสนาอิสลาม ภาคปักษ์ใต้ ในหน่วยสอบที่ 5 สังกัดสมาคมคุรุสัมพันธ์อิสลามแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษาโดยรวมอยู่ระดับปานกลาง ($\mu=3.25$, $\sigma=1.33$)

ตารางที่ 17 สภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถาบันสอนศาสนาอิสลาม ภาคฟัรฎูฮ์น
 ในหน่วยสอบที่ 5 สังกัดสมาคมครูสัมพันธ์อิสลามแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์
 ด้านจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา

(N=102)

ปัญหาจัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับ งานด้านวิชาการ ของสถานศึกษา	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	รวม	μ	σ	ความ หมาย
1. มีการรวบรวม ข้อมูลระเบียบและ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับ งานวิชาการให้เป็น ระบบสะดวกในการ นำไปใช้และเป็น ปัจจุบัน	11 (10.8)	34 (33.3)	32 (31.4)	17 (16.7)	8 (7.8)	102 (100)	3.23	1.10	ปาน กลาง
ภาพรวม							3.23	1.10	ปาน กลาง

จากตารางที่ 17 พบว่า สภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถาบันสอนศาสนาอิสลาม ภาคฟัรฎูฮ์น ในหน่วยสอบที่ 5 สังกัดสมาคมครูสัมพันธ์อิสลามแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ ด้านจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu=3.23$, $\sigma=1.10$)

ตารางที่ 18 สภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถาบันสอนศาสนาอิสลาม ภาคฟัรฎูฮ์
 ในหน่วยสอบที่ 5 สังกัดสมาคมครูสัมพันธ์อิสลามแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์
 ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ

(N=102)									
ปัญหาการวางแผนงานด้านวิชาการ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	รวม	μ	σ	ความหมาย
1. มีการกำหนดขอบข่ายงานวิชาการ	11 (10.8)	40 (39.2)	34 (33.3)	11 (10.8)	6 (5.9)	102 (100)	3.38	1.01	ปานกลาง
2. มีการจัดทำและมีแผนงานวิชาการเป็นลายลักษณ์อักษร	15 (14.7)	36 (35.3)	29 (28.5)	14 (13.7)	8 (7.8)	102 (100)	3.35	1.13	ปานกลาง
ภาพรวม							3.37	1.01	ปานกลาง

จากตารางที่ 18 พบว่า สภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถาบันสอนศาสนาอิสลาม ภาคฟัรฎูฮ์ ในหน่วยสอบที่ 5 สังกัดสมาคมครูสัมพันธ์อิสลามแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu=3.37$, $\sigma=1.01$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย พบว่า มีการกำหนดขอบข่ายงานวิชาการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu=3.38$, $\sigma=1.01$) และมีการจัดทำและมีแผนงานวิชาการเป็นลายลักษณ์อักษร ($\mu=3.35$, $\sigma=1.13$) ตามลำดับ

ตารางที่ 19 สภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถาบันสอนศาสนาอิสลาม ภาคฟัรฎูฮ์น
 ในหน่วยสอบที่ 5 สังกัดสมาคมคุรุสัมพันธ์อิสลามแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์
 ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

(N=102)

ปัญหาการจัด การเรียนการสอน ในสถานศึกษา	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	รวม	μ	σ	ความ หมาย
1. มีการจัดการเรียน การสอนในโรงเรียน ได้อย่างเหมาะสม	15 (14.6)	28 (27.5)	28 (27.5)	17 (16.7)	14 (13.7)	102 (100)	3.13	1.26	ปาน กลาง
2. มีการปรับปรุง และพัฒนาการจัด การเรียนการสอน ในโรงเรียนเพื่อ นำไปสู่การเรียนรู้ ที่สอดคล้องความ ต้องการของนักเรียน	17 (16.7)	35 (34.3)	34 (33.3)	10 (9.8)	5 (5.9)	102 (100)	3.46	1.07	ปาน กลาง
ภาพรวม							3.30	1.06	ปาน กลาง

จากตารางที่ 19 พบว่า สภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถาบันสอนศาสนาอิสลาม ภาคฟัรฎูฮ์น ในหน่วยสอบที่ 5 สังกัดสมาคมคุรุสัมพันธ์อิสลามแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu=3.30$, $\sigma=1.06$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อยสามลำดับ พบว่า มีการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่สอดคล้องความต้องการของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu=3.46$, $\sigma=1.07$) รองลงมา คือ มีการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม ($\mu=3.13$, $\sigma=1.26$) ตามลำดับ

ตารางที่ 20 สภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถาบันสอนศาสนาอิสลาม ภาคฟัรฎูฮ์
ในหน่วยสอบที่ 5 สังกัดสมาคมครูสัมพันธ์อิสลามแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์
ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น

(N=102)

ปัญหาการพัฒนาหรือ การดำเนินการเกี่ยวกับ การให้ความเห็น การพัฒนาสาระ หลักสูตรท้องถิ่น	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	รวม	μ	σ	ความ หมาย
1. มีหลักสูตรที่ ผู้เรียน ชุมชน และครู ร่วมกันสร้างขึ้นเพื่อ แก้ไขปัญหาของ สังคมและท้องถิ่น	15 (14.6)	41 (40.2)	30 (29.4)	10 (9.8)	6 (7.8)	102 (100)	3.48	1.05	ปาน กลาง
ภาพรวม							3.48	1.05	ปาน กลาง

จากตารางที่ 20 พบว่า สภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถาบันสอนศาสนาอิสลาม ภาคฟัรฎูฮ์ ในหน่วยสอบที่ 5 สังกัดสมาคมครูสัมพันธ์อิสลามแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่นโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu=3.48$, $\sigma=1.05$)

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะแนวทางทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถาบันสอนศาสนาอิสลาม ภาคฟัรฎูฮ์ ในหน่วยสอบที่ 5 สังกัดสมาคมครูสัมพันธ์อิสลามแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์

ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากแบบสอบถามจำนวน 102 ชุด มีผู้ให้ข้อเสนอแนะทั้งสิ้นจำนวน 16 ชุด คิดเป็นร้อยละ 15.69 รายละเอียดดังตารางที่ 21

ตารางที่ 21 ข้อเสนอแนะแนวทางทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถาบันสอนศาสนาอิสลาม
ภาคีรัฐอัยน์ ในหน่วยสอบที่ 5 สังกัดสมาคมครูสัมพันธ์อิสลามแห่งประเทศไทย
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ข้อเสนอแนะแนวทางทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถาบันสอนศาสนา อิสลาม ภาคีรัฐอัยน์ ในหน่วยสอบที่ 5 สังกัดสมาคม ครูสัมพันธ์อิสลามแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์	ความถี่
1. ควรปรับเนื้อหาให้เหมาะสมกับระดับของเด็กในแต่ละวัย	2
2. ส่งเสริมให้มีการจัดเรียนการสอนนอกสถานที่ และสอนความรู้เพิ่มเติมจาก หลักสูตร	2
3. ควรมีการประเมินการบริหารงานวิชาการ และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ ปรับใช้	1
4. เนื้อหาที่นักเรียนต้องเรียนในชั้นปีมีมากเกินไป และด้วยเวลาที่จำกัดมาก ในบาง ชั้นปีสอนเนื้อหาได้ไม่หมด เพราะบางเรื่องบางเนื้อหาต้องใช้เวลาในการอธิบาย เยอะ โดยเฉพาะวิชาฟิสิกส์	1
5. ควรคัดเลือกเนื้อหาให้สัมพันธ์กับเวลาที่มีเพื่อที่นักเรียนจะได้รับความรู้ อย่างเต็มที่	1
6. ควรให้นักเรียนเรียนรู้ในเนื้อหาที่มีความสำคัญกับการใช้ชีวิตมากที่สุด	1
7. ควรมีการพัฒนาทั้งผู้ทำการสอนอย่างต่อเนื่อง	1
8. ควรมีการคัดเลือก ผู้ทำการสอนที่มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริงมาทำการ สอน เนื่องจากในบางครั้งได้ให้นักเรียนที่จบปริญญาตรีมาสอน	1
9. ให้เพิ่มการจัดระเบียบสถาบันการสอนมากขึ้นและสอดคล้องกับมาตรการ ป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)	1
10. การบริหารวิชาการควรมีการติดต่อ สอบถามการประสานงาน และการ ประชาสัมพันธ์ ตามระเบียบขั้นตอน มีการประชุม มีมติในที่ประชุมดำเนินการและ แก้ไขปัญหาที่ได้เป็นอย่างดี	1
11. ครูควรจัดให้มีแผนการสอนที่ชัดเจนปฏิบัติได้จริง	1
12. ส่งเสริมให้ผู้ปกครองนักเรียน ได้มีส่วนร่วมกับโรงเรียนสอนศาสนามากขึ้น	1
13. มุ่งเน้นพัฒนางานวิชาการให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ถูกต้องทั้งภาคปฏิบัติ และภาคทฤษฎี สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้ตามหลักการศาสนา อย่างถูกต้องแม่นยำและยั่งยืน	1

ตารางที่ 21 ข้อเสนอแนะแนวทางทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถาบันสอนศาสนาอิสลาม
ภาคฟัรฎูฮ์ยน์ ในหน่วยสอบที่ 5 สังกัดสมาคมครูสัมพันธอิสลามแห่งประเทศไทย
ในพระบรมราชูปถัมภ์ (ต่อ)

ข้อเสนอแนะแนวทางทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถาบันสอนศาสนา	ความถี่
อิสลาม ภาคฟัรฎูฮ์ยน์ ในหน่วยสอบที่ 5 สังกัดสมาคม	
ครูสัมพันธอิสลามแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์	
14. ทุกหน่วยสอบควรนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการแก้ไขปัญหาให้เป็น รูปธรรม	1

จากตารางที่ 21 ผู้ตอบแบบสอบถามให้ข้อเสนอแนะข้อเสนอแนะแนวทางทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถาบันสอนศาสนาอิสลาม ภาคฟัรฎูฮ์ยน์ ในหน่วยสอบที่ 5 สังกัดสมาคมครูสัมพันธอิสลามแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ เมื่อวิเคราะห์ความสอดคล้องกับตารางที่ 3 พบว่า ข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามที่สอดคล้องกับปัญหาการบริหารวิชาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu=3.70$, $\sigma=0.87$) ประเด็นข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องประกอบด้วย ควรมีการประเมินการบริหารงานวิชาการ และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ ปรับใช้ ควรคัดเลือกเนื้อหาให้สัมพันธ์กับเวลาที่มีเพื่อที่นักเรียนจะได้รับความรู้อย่างเต็มที่ ควรมีการพัฒนาทั้งผู้ทำการสอนอย่างต่อเนื่องรวมถึงควรมีการคัดเลือก ผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริงมาทำการสอน เนื่องจากในบางครั้งให้นักเรียนที่จบฟัรฎูฮ์ยน์มาสอน การบริหารวิชาการควรมีการติดต่อสอบถามการประสานงานและการประชาสัมพันธ์ ตามระเบียบขั้นตอน มีการประชุม มีมติในที่ประชุมดำเนินการและแก้ไขปัญหาที่ได้นั้นได้เป็นอย่างดี ตลอดจนมุ่งเน้นพัฒนางานวิชาการให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ถูกต้องทั้งภาคปฏิบัติและภาคทฤษฎี สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้ตามหลักการศาสนาอย่างถูกต้อง แม่นยำและยั่งยืนและควรจัดให้มีแผนการสอนที่ชัดเจนปฏิบัติได้จริง

รองลงมา คือ ปัญหาด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\mu=3.66$, $\sigma=0.93$) ประเด็นข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องประกอบด้วย ควรปรับเนื้อหาให้เหมาะสมกับระดับของเด็กในแต่ละวัย เนื้อหาที่นักเรียนต้องเรียนในชั้นปีมีมากเกินไป และด้วยเวลาที่จำกัดมาก ในบางชั้นปีสอนเนื้อหาได้ไม่หมดเพราะบางเรื่องบางเนื้อหาต้องใช้เวลาในการอธิบาย โดยเฉพาะวิชาฟิสิกส์ ควรให้นักเรียนเรียนรู้ในเนื้อหาที่มีความสำคัญกับการใช้ชีวิตมากที่สุด ให้เพิ่มการจัดระเบียบสถาบันการสอนมากขึ้นและสอดคล้องกับมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

(Covid-19) และทุกหน่วยสอบควรมีกระบวนการวิจัยมาใช้ในการแก้ไขปัญหาให้เป็นรูปธรรม และ ปัญหาด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ($\mu=3.60$, $\sigma=0.96$) ตามลำดับ โดยมีประเด็นข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องประกอบด้วยการส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนนอกสถานที่ และสอนความรู้เพิ่มเติมจากหลักสูตร รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้ปกครองนักเรียน ได้มีส่วนร่วม กับโรงเรียนสอนศาสนามากขึ้น ส่วน ปัญหาด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu=3.18$, $\sigma=0.94$)

