

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาพฤติกรรมด้านคุณธรรมและจริยธรรมของเด็กระดับชั้นปฐมวัยโดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐานด้วยเทคนิคการเสริมแรงบวกผ่านการเล่านิทาน ครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research Methodology) โดยมีจุดมุ่งหมายของการวิจัย 3 ข้อ คือ 1) เพื่อศึกษาพฤติกรรมด้านคุณธรรมและจริยธรรมของเด็กระดับชั้นปฐมวัยโดยใช้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐานด้วยเทคนิคการเสริมแรงบวกผ่านการเล่านิทาน 2) เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมด้านคุณธรรมและจริยธรรมของเด็กระดับชั้นปฐมวัยก่อนและหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐานด้วยเทคนิคการเสริมแรงบวกผ่านการเล่านิทาน และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐานด้วยเทคนิคการเสริมแรงบวกผ่านการเล่านิทาน ซึ่งผู้วิจัยจะได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาเครื่องมือวิจัย

ตอนที่ 2 ผลการนำเครื่องมือไปใช้

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้พัฒนาพฤติกรรมด้านคุณธรรมและจริยธรรมของเด็กระดับชั้นปฐมวัยโดยใช้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐานด้วยเทคนิคการเสริมแรงบวกผ่านการเล่านิทาน

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาเครื่องมือวิจัย

การพัฒนาชุดการสอนแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐานด้วยเทคนิคการเสริมแรงบวกผ่านการเล่านิทาน จำนวน 4 เรื่อง นั้น ผู้วิจัยได้สร้างแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน จำนวน 7 ขั้นตอนจนครบกระบวนการทั้ง 4 ครั้งต่อนิทาน 1 เรื่อง หลังจากนั้นได้สร้างแบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรมและจริยธรรมของเด็กปฐมวัย และแบบประเมินความพึงพอใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐานด้วยเทคนิคการเสริมแรงบวกผ่านการเล่านิทาน และทำการตรวจสอบแสดงผลดัชนีความสอดคล้องแบบประเมินหรือค่า IOC ของแบบประเมินทั้งสองฉบับ พบว่ามีผลการพัฒนาเครื่องมือวิจัยดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงผลดัชนีความสอดคล้องแบบประเมินหรือค่า IOC ของแบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรมและจริยธรรมของเด็กปฐมวัย

รายการข้อคำถาม	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวมคะแนน	IOC	ผลความสอดคล้อง
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
	1	2	3	4	5			
<b>ด้านความรับผิดชอบ</b>								
1. มีวินัยปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนได้	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง
2. เก็บของเล่นเข้าที่อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง
3. รู้จักดูแลรักษาสัตว์ของตนเองและสิ่งของผู้อื่น	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง
4. ทำงานต่อเนื่องจนแล้วเสร็จ	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง
5. มีความพยายามทำงานแม้เผชิญอุปสรรค	1	1	0	1	1	4	0.8	สอดคล้อง
<b>ด้านความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น</b>								
1. มีน้ำใจและความเห็นใจผู้อื่นมากขึ้น	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง
2. มีความคิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง
3. ไม่ทำความเดือดร้อนให้แก่ผู้อื่น	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง
4. เข้าใจ เห็นใจผู้ได้รับความเดือดร้อน	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการข้อคำถาม	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม คะแนน	IOC	ผลความ สอดคล้อง
	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3	4	5			
<b>ด้านความเห็นอกเห็นใจ ผู้อื่น</b>								
5. สร้างสรรค์สิ่งดีงาม ให้เกิดขึ้นแก่ผู้อื่น	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง
<b>ด้านความซื่อสัตย์สุจริต</b>								
1. มีความซื่อสัตย์กล้า รับผิดชอบในสิ่งที่ตนทำ ผิด	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง
2. ไม่พูดโกหก	1	1	1	1	0	4	0.8	สอดคล้อง
3. กล้าพูดความจริง	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง
4. ยอมรับผิดเมื่อทำผิด	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง
5. ไม่นำสิ่งของหรือ ผลงานของผู้อื่นมาเป็น ของตน	1	0	1	1	1	4	0.8	สอดคล้อง
<b>ด้านมีเมตตา กรุณา มี น้ำใจและช่วยเหลือ แบ่งปัน</b>								
1. มีความเมตตา	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง
2. มีความกรุณา	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง
3. มีน้ำใจและช่วยเหลือ แบ่งปัน	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง
4. อาสาทำงาน	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง
5. ทำในสิ่งที่ ประโยชน์ต่อผู้อื่นหรือ ส่วนรวมโดยไม่ต้อง ขอร้อง	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง

ตารางที่ 2 แสดงผลดัชนีความสอดคล้องแบบประเมินหรือค่า IOC ของแบบประเมินความพึงพอใจ ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐานด้วยเทคนิคการเสริมแรงบวกผ่านการเล่า นิทาน

รายการข้อคำถาม	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม คะแนน	IOC	ผลความ สอดคล้อง
	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3	4	5			
1. กิจกรรมการเรียนรู้ สนุกสนาน น่าสนใจ	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง
2. ชอบการทำงานเป็น ทีม/เป็นกลุ่ม	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง
3. อยากฟังกิจกรรมการ เล่านิทานที่คุณครูเล่าให้ ฟัง	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง
4. ต้องการให้มีกิจกรรม การเล่านิทานอีก	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง
5. มีความสุขและภูมิใจ เมื่อได้รับรางวัล	1	1	0	1	1	4	0.8	สอดคล้อง
6. สามารถนำความรู้จาก กิจกรรมนี้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง

### ผลการนำเครื่องมือไปใช้

#### ตอนที่ 2 ผลการนำเครื่องมือไปใช้

จากผลดัชนีความสอดคล้องแบบประเมินหรือค่า IOC ของแบบประเมินพฤติกรรมด้าน คุณธรรมและจริยธรรมของเด็กปฐมวัย ผู้วิจัยได้นำแบบประเมินพฤติกรรมมาบันทึกพฤติกรรม และ เปรียบเทียบพฤติกรรมของนักเรียนทั้งก่อนและหลังของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล 3/2 จากโรงเรียน สาธิตแห่งมหาวิทยาลัยรังสิต ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ซึ่งมีคะแนนระดับการปฏิบัติดังนี้ 1 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติน้อย 2 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติบ่อย 2 หมายถึง มีระดับการ ปฏิบัติบ่อยที่สุด ดังแสดงในตารางที่ 4.3

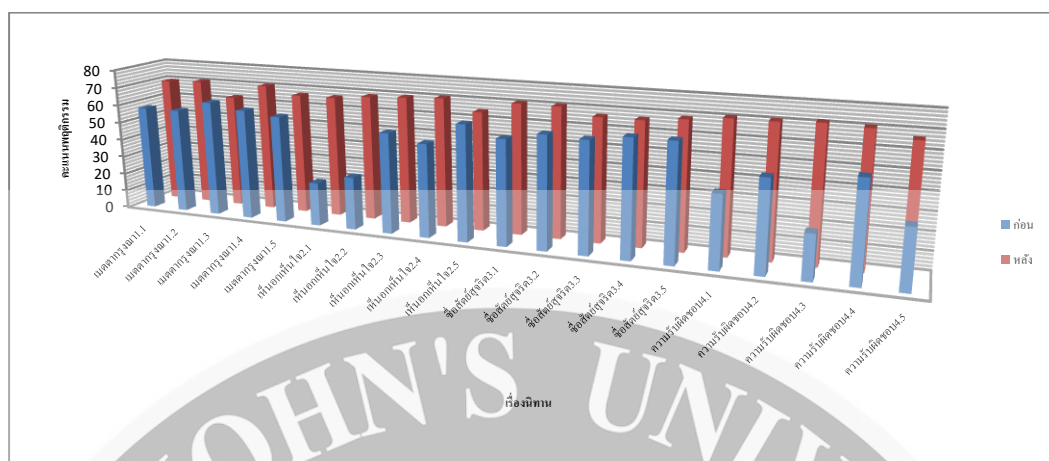


8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
10	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59
11	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	57
12	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58
13	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	57
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	58
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
16	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59
17	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	57
18	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	57
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	57
20	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58
21	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59
22	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	56
23	2	2	1	2	3	2	3	2	3	3	2	2	1	1	3	3	3	3	3	3	47
24	3	3	2	3	3	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	46
รวม	70	71	63	71	67	67	69	70	71	65	71	71	67	67	69	71	71	72	71	67	1,381

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนและร้อยละของคะแนนพฤติกรรมก่อนและหลังด้านคุณธรรมและจริยธรรมของเด็กปฐมวัยจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐานด้วยเทคนิคการเสริมแรงบวกผ่านการเล่านิทาน

ลำดับ	พฤติกรรมด้านคุณธรรมและจริยธรรม																				จำนวนนักเรียนเฉลี่ย %
	เมตตา กรุณา					ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น					ความซื่อสัตย์สุจริต					ความรับผิดชอบ					
	1.	1.	1.	1.	1.	2.	2.	2.	2.	2.	3.	3.	3.	3.	3.	4.	4.	4.	4.	4.	
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
ก่อน	58	58	64	61	59	24	29	55	51	65	57	61	60	63	63	39	49	24	53	32	42.62 (68.20)
หลัง	70	71	63	71	67	67	69	70	71	63	71	71	67	67	69	71	71	72	71	67	57.54 (92.07)

จากตารางที่ 5 เมื่อเด็กได้รับการประสบการณ์การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐานด้วยเทคนิคการเสริมแรงบวกผ่านการเล่านิทานจากข้อคิดของนิทานทั้ง 4 เรื่อง ตามลำดับ พบว่าก่อนการเข้ากิจกรรมเด็กมีคะแนนเฉลี่ย 42.62 คิดเป็นร้อยละ 68.20 และหลังการเข้ากิจกรรมเด็กมีคะแนนเฉลี่ย 57.54 คิดเป็นร้อยละ 92.07 ซึ่งสามารถเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กเฉลี่ยที่แสดงพฤติกรรมด้านคุณธรรมและจริยธรรมก่อนและหลังดังภาพประกอบที่ 1



ภาพที่ 2 เปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กที่แสดงพฤติกรรมด้านคุณธรรมและจริยธรรมก่อนและหลังของนิทานทั้ง 4 เรื่อง

ตารางที่ 6 คะแนนพฤติกรรมด้านคุณธรรมและจริยธรรมก่อนและหลังของเด็กที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐานด้วยเทคนิคการเสริมแรงบวกผ่านการเล่านิทาน

รายการประเมิน	ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมก่อนเล่านิทาน			ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมหลังเล่านิทาน		
	$\bar{X}$	S.D.	การแปลความ	$\bar{X}$	S.D.	การแปลความ
<b>ด้านความรับผิดชอบ</b>						
1. มีวินัยปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนได้	1.63	0.49	น้อย	2.96	0.20	มาก
2. เก็บของเล่นเข้าที่อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย	2.04	0.55	ปานกลาง	2.96	0.20	มาก
3. รู้จักดูแลรักษาสินของตนเองและสิ่งของผู้อื่น	1.00	0.00	น้อย	3.00	0.00	มาก
4. ทำงานต่อเนื่องจนแล้วเสร็จ	2.21	0.72	ปานกลาง	2.96	0.20	มาก
5. มีความพยายามทำงานแม้เผชิญอุปสรรค	1.33	0.48	น้อย	2.79	0.41	มาก
<b>รวม</b>	<b>1.64</b>	<b>0.45</b>	<b>น้อย</b>	<b>2.93</b>	<b>0.20</b>	<b>มาก</b>
<b>ด้านความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น</b>						

1. มีน้ำใจและความเห็นใจผู้อื่นมากขึ้น	1.00	0.00	น้อย	2.79	0.51	มาก
2. มีความคิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน	1.21	0.41	น้อย	2.88	0.45	มาก
3. ไม่ทำความเดือดร้อนให้แก่ผู้อื่น	2.29	0.55	ปานกลาง	2.92	0.28	มาก
4. เข้าใจ เห็นใจผู้ได้รับความเดือดร้อน	2.13	0.61	น้อย	2.96	0.20	มาก
5. สร้างสรรค์สิ่งดีงามให้เกิดขึ้นแก่ผู้อื่น	2.63	0.58	มาก	2.71	0.55	มาก
<b>รวม</b>	<b>1.85</b>	<b>0.43</b>	<b>ปานกลาง</b>	<b>2.85</b>	<b>0.40</b>	<b>มาก</b>

ตารางที่ 6 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมก่อนเล่นนิทาน			ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมหลังเล่นนิทาน		
	$\bar{X}$	S.D.	การแปลความ	$\bar{X}$	S.D.	การแปลความ
<b>ด้านความซื่อสัตย์สุจริต</b>						
1. มีความซื่อสัตย์กล้ารับผิดชอบในสิ่งที่ตนทำผิด	2.38	0.58	มาก	2.96	0.20	มาก
2. ไม่พูดโกหก	2.54	0.51	มาก	2.96	0.20	มาก
3. กล้าพูดความจริง	2.50	0.59	มาก	2.79	0.41	มาก
4. ยอมรับผิดเมื่อทำผิด	2.63	0.49	มาก	2.79	0.51	มาก
5. ไม่นำสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตน	2.63	0.49	มาก	2.88	0.45	มาก
<b>รวม</b>	<b>2.54</b>	<b>0.53</b>	<b>มาก</b>	<b>2.88</b>	<b>0.35</b>	<b>มาก</b>
<b>ด้านมีเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน</b>						
1. มีความเมตตา	2.42	0.50	มาก	2.92	0.28	มาก
2. มีความกรุณา	2.42	0.50	มาก	2.96	0.20	มาก
3. มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	2.67	0.48	มาก	2.63	0.58	มาก
4. อาสาทำงาน	2.54	0.51	มาก	2.96	0.20	มาก
5. ทำในสิ่งที่เห็นประโยชน์ต่อผู้อื่นหรือ	2.46	0.51	มาก	2.79	0.41	มาก



ส่วนรวม โดยไม่ต้องขอร้อง						
รวม	2.50	0.50	มาก	2.85	0.33	มาก
รวมทั้งหมด	2.14	0.48	ปานกลาง	2.87	0.33	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่าการวิเคราะห์พฤติกรรมด้านคุณธรรมและจริยธรรมก่อนและหลังของเด็กที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐานด้วยเทคนิคการเสริมแรงบวกผ่านการเล่านิทาน พบว่าเด็กมีพฤติกรรมด้านคุณธรรมและจริยธรรมก่อนเล่านิทานอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.14$ , S.D. = 0.48) และมีพฤติกรรมด้านคุณธรรมและจริยธรรมหลังเล่านิทานอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.87$ , S.D. = 0.33) ซึ่งสามารถพิจารณาแต่ละด้านได้ดังนี้

ด้านความรับผิดชอบ พบว่า เด็กมีพฤติกรรมด้านคุณธรรมและจริยธรรมก่อนเล่านิทานอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 1.64$ , S.D. = 0.45) และมีพฤติกรรมด้านคุณธรรมและจริยธรรมหลังเล่านิทานอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.93$ , S.D. = 0.20) โดยก่อนเล่านิทานเด็กมีความรับผิดชอบในเรื่อง ทำงานต่อเนื่องจนแล้วเสร็จ อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.21$ , S.D. = 0.72) และหลังเล่านิทานเด็กมีความรับผิดชอบในเรื่อง รู้จักดูแลรักษาสิ่งของตนเองและสิ่งของผู้อื่น อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.00$ , S.D. = 0.00)

ด้านความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น พบว่า เด็กมีพฤติกรรมด้านคุณธรรมและจริยธรรมก่อนเล่านิทานอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 1.85$ , S.D. = 0.43) และมีพฤติกรรมด้านคุณธรรมและจริยธรรมหลังเล่านิทานอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.85$ , S.D. = 0.40) โดยก่อนเล่านิทานเด็กมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่นในเรื่อง สร้างสรรค์สิ่งดีงามให้เกิดขึ้นแก่ผู้อื่น อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.63$ , S.D. = 0.58) และหลังเล่านิทานเด็กมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่นในเรื่อง เข้าใจ เห็นใจผู้ได้รับความเดือดร้อน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.96$ , S.D. = 0.20)

ด้านความซื่อสัตย์สุจริต พบว่า เด็กมีพฤติกรรมด้านคุณธรรมและจริยธรรมก่อนเล่านิทานอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.54$ , S.D. = 0.53) และมีพฤติกรรมด้านคุณธรรมและจริยธรรมหลังเล่านิทานอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.88$ , S.D. = 0.35) โดยก่อนเล่านิทานเด็กมีความซื่อสัตย์สุจริตในยอมรับผิดเมื่อทำผิด และ ไม่นำสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.63$ , S.D. = 0.49) และหลังเล่านิทานเด็กมีความซื่อสัตย์สุจริตในเรื่อง มีความซื่อสัตย์กล้ารับผิดชอบในสิ่งที่ตนทำผิด และ ไม่พูดโกหก อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.96$ , S.D. = 0.20)

ด้านมีเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน พบว่า เด็กมีพฤติกรรมด้านคุณธรรมและจริยธรรมก่อนเล่านิทานอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.50$ , S.D. = 0.50) และมีพฤติกรรมด้านคุณธรรมและจริยธรรมหลังเล่านิทานอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.85$ , S.D. = 0.33) โดยก่อนเล่านิทานเด็กมีเมตตา

กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปันในเรื่อง มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.67$ , S.D. = 0.48) และหลังเล่นนิทานเด็กมีเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปันในเรื่อง มีความกรุณา และอาสาทำงาน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.96$ , S.D. = 0.20)

ตารางที่ 7 แสดงการเปรียบเทียบพฤติกรรมด้านคุณธรรมและจริยธรรมก่อนและหลังของเด็กที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐานด้วยเทคนิคการเสริมแรงบวกผ่านการเล่านิทาน

	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	t	Sig.
คะแนนก่อนเรียน	60	42.62	16.826	.000
คะแนนหลังเรียน	60	57.54		

จากตารางที่ 7 พบว่า การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐานด้วยเทคนิคการเสริมแรงบวกผ่านการเล่านิทาน ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีค่าดัชนีประสิทธิผล (t) เท่ากับ 16.826 ที่วิเคราะห์จากคะแนนด้านผลสัมฤทธิ์ของพฤติกรรมด้านคุณธรรมและจริยธรรมก่อนเล่นนิทาน มีคะแนนเฉลี่ย 42.62 และหลังเล่นนิทานมีคะแนนเฉลี่ย 57.54 ซึ่งแสดงว่าเด็กมีระดับพฤติกรรมด้านคุณธรรมและจริยธรรมหลังเข้ากิจกรรมสูงกว่าก่อนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐานเพื่อพัฒนาพฤติกรรมด้านคุณธรรมและจริยธรรมของเด็กระดับชั้นปฐมวัยด้วยเทคนิคการเสริมแรงบวกผ่านการเล่านิทาน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยผลการศึกษาคำความพึงพอใจต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาพฤติกรรมด้านคุณธรรมและจริยธรรมของเด็กระดับชั้นปฐมวัยโดยใช้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐานด้วยเทคนิคการเสริมแรงบวกผ่านการเล่านิทาน

ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. กิจกรรมการเรียนรู้สนุกสนาน น่าสนใจ	2.92	0.28	มาก
2. ชอบการทำงานเป็นทีม/เป็นกลุ่ม	2.96	0.20	มาก
3. อยากฟังกิจกรรมการเล่านิทานที่คุณครูเล่าให้ฟัง	3.00	0.00	มาก
4. ต้องการให้มีกิจกรรมการเล่านิทานอีก	3.00	0.00	มาก
5. มีความสุขและภูมิใจเมื่อได้รับรางวัล	2.75	0.44	มาก
6. สามารถนำความรู้จากกิจกรรมนี้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	3.00	0.00	มาก
โดยภาพรวม	2.94	0.15	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า เด็กที่ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาพฤติกรรมด้านคุณธรรมและจริยธรรมของเด็กระดับชั้นปฐมวัยโดยใช้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐานด้วยเทคนิคการเสริมแรงบวกผ่านการเล่านิทาน โดยภาพรวมมีความพึงพอใจในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.94$ , S.D. = 0.15) เมื่อพิจารณาข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ เด็กอยากฟังกิจกรรมการเล่านิทานที่คุณครูเล่าให้ฟัง และต้องการให้มีกิจกรรมการเล่านิทานอีก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.00 อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าต่ำสุด คือ เด็กมีความสุขและภูมิใจเมื่อได้รับรางวัล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.75 อยู่ในระดับมาก

