รายการอ้างอิง

กนกวลี อุษณกรกุล (2547). *แบบฝึกหัดและประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์พื้นฐานช่วงชั้นที่ 4*. กรุงเทพฯ : บริษัทสำนักพิมพ์เดอะบุคส์จำกัด.

กระทรวงศึกษาธิการ (2560). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)*. กรุงเทพฯ : สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.

_____ (2553). *แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ : สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.

_____ (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช2551*. กรุงเทพฯ : สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.

ไกรฤกษ์ พลพา (2551). *ชุดกิจกรรมแบบปฏิบัติการคณิตศาสตร์เพื่อป้องกันความคิดรวบยอดที่ผิดพลาด เรื่อง วิธีการเรียงสับเปลี่ยนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปี ที่ 1*. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการมัธยมศึกษา : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

จิราภรณ์ ชุมไธสง (2557). *การประเมินความแตกต่างประสบการณ์และผลการเรียนรู้เรื่อง การหาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD กับการจัดการเรียนรู้ปกติ*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (วิจัยและการประเมินผลการศึกษา). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ฉวีวรรณ เศวตมาลย์ (2544). *ปกิณกะคณิตศาสตร์*. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

ชัยรัตน์ สุลำนาจ (2547). *ผลของการจัดกิจกรรมโครงงานคณิตศาสตร์ที่มีต่อทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์และความสามารถในการทำโครงงานคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การมัธยมศึกษา) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2555). *80 นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ*. กรุงเทพฯ : แดเน็กซ์อินเตอร์คอร์ปอเรชัน.

ฐิติยา เกตุคำ (2551). *ผลการใช้บทเรียนออนไลน์ เรื่องวิธีจัดหมู่ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเจตคติต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 6*. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการมัธยมศึกษา : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ทิศนา แขมมณี (2557). *ศาสตร์ การสอน: องค์ความรู้ เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่มีประสิทธิภาพ (พิมพ์ครั้งที่18)*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ธัญญา งามจรรยาภรณ์ (2552). *การศึกษาเปรียบเทียบความสามารถทางคณิตศาสตร์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสังกัดสานักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 ที่มีเพศและ การ*

รับรู้ความสามารถของตนเองทางด้านคณิตศาสตร์แตกต่างกัน.ปริญญานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

นภารัตน์ นามบุญลา (2556). *การคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่องตัวประกอบของจำนวนนับ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านนางโทพัฒนา จากการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (STAD)*. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตร และการสอน มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.

นาถรพี ฤทธิ์ชู (2559). *การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD เรื่องอนุพันธ์ของฟังก์ชัน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6*. ปริญญานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาวิทยาลัยรังสิต.

นิ่มน้อย แพงปัสสา (2551). *ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT และ การประยุกต์ใช้ทฤษฎีพหุปัญญา เรื่อง การบวกและการลบ จำนวนที่มีผลลัพธ์ และตัวตั้งไม่เกิน 100 ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความคิดสร้างสรรค์และความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปี ที่ 1*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตร และการสอน ,คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

บงกช เสตระกูล (2550). *ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนที่เรียนโดยการใช้กิจรรมการสร้างผังมโนมติ*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและการสอน มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. เชียงใหม่.

บังอร ภุลวรรณ (2553). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่องการบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ STAD*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (คณิตศาสตรศึกษา). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

เบญจมาศ ฉิมมาลี (2550). *ผลของการจัดกิจกรรมคณิตศาสตร์โดยใช้คำถามระดับสูงประกอบแนวทางพัฒนาความคิดทางคณิตศาสตร์ของฟรายวิลลิกที่มีต่อความสามารถในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการศึกษาคณิตศาสตร์ คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ประทินรัตน์ นิยมสิน (2554). *การศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค TAI และเทคนิค TGT กับระดับความสามารถทางการเรียนที่ส่งผลต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์และทักษะการเชื่อมโยงทางคณิตศาสตร์ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การจัดการการเรียนรู้). พระนครศรีอยุธยา : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.

ประสาท อิศรปรีดา (2538). *สารัตถะจิตวิทยา*. มหาสารคาม: โครงการตำรามหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

พงศธร มหาวิจิตร (2550). *กิจกรรมเสริมสร้างทักษะ/กระบวนการคณิตศาสตร์ สาระการเรียนรู้จำนวนและการดำเนินการและเรขาคณิต*. วารสารคณิตศาสตร์ สิงหาคม-ตุลาคม.

พันธิภา พิมพ์โพชา (2556). *การจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD เพื่อพัฒนาทักษะการคูณขอนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*.วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน). เชียงราย : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.

มุทิตา เหล่าบุตรสา (2555). *การปฏิบัติการพัฒนาการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองเทา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต (วิจัยและการประเมินผลการศึกษา). อุบลราชธานี : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

ยุรพงษ์ ฉัตรศุภสิริ (2553). *การเปรียบเทียบผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง ความน่าจะเป็น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ STAD กับการเรียนรู้แบบปกติ*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

รัชนี เครือจันทร์ (2557). *เทคนิคและยุทธวิธีพัฒนาทักษะการคิด การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ*. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2546). *เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

วรากรณ์ จันทะสิงห์ (2558). *การประเมินความแตกต่างประสบการณ์และผลการเรียนรู้เรื่องสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD กับการจัดการเรียนรู้ปกติ*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต (วิจัยและการประเมินผลการศึกษา). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

วารีรักหะบุตร (2552). *การเปรียบเทียบผลการเรียน เรื่อง นาฏศิลป์ของนักเรียนชันประถมศึกษาปีที่6 ด้วยโปรแกรมบทเรียนแบบฝึกปฏิบัติกับการเรียนแบบปกติ*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (เทคโนโลยีการศึกษา). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

วาสนา บุญโส (2556). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการคิดวิเคราะห์ในการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่องสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ STAD กับการสอนตามคู่มือครูประกอบแบบฝึกทักษะ*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต (หลักสูตรและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้). นครพนม : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยนครพนม.

วิบูลศรี กิ่งแก้ว (2552). *การพัฒนาชุดการเรียนด้วยตนเอง วิชาภาษาไทย เรื่องลิลิตตะเลงพ่าย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัล*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

วิเชียร เลาหโกศล (2545). *เอกสารประกอบการประชุมปฏิบัติการจัดทาสาระของหลักสูตร สถานศึกษาเพื่อพัฒนาครูโรงเรียนแกนนาวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย*.กรุงเทพฯ : สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

วรรณี ธรรมโชติ (2550). *หลักการคณิตศาสตร์*.สงขลา : คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ (2561). *หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ เล่ม 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*.(พิมพ์ครั้งที่ 1).กรุงเทพฯ : สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ.

_____ (2557). *การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มวิทยาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.

_____ (2550). *ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

สุคนธ์ สินธพานนท์ (2552). *นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพของ เยาวชน* (พิมพ์ครั้งที่3). กรุงเทพฯ : 9119 เทคนิคพริ้นติ้ง.

สุภาพร ชาบุญมี (2553). *การจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยใช้เทคนิค STAD เรื่องระบบจำนวนเต็ม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*.วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2547). 19 วิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ภาพพิมพ์.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2557). แนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียน การสอนที่เน้นผู้□□เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

สมศักดิ์ บุญขวัญดี และประทุมพร ศรีวัฒกูล (2551). คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.

เสาวณี แก้วสามสี (2560). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์เรื่องสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD กับการเรียนแบบปกติ*.วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน). สงขลา : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยหาดใหญ่.

อัจฉราพรรณ อาโน (2555). *การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน). เชียงราย : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.

อำพล ธรรมเจริญ (2551). วิธีการคำนวณและการวิเคราะห์เชิงตัวเลข. ภาควิชาคณิตศาสตร์. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.

Alice, F . Artzt. And Shirel. Yaola-Femia. (1994). *Mathematical Reasoning During Small-Group Problem Solving.* Developing Mathematical Reasoning in Grade K-12 1999 Yearbook. Virginia : NCTM.

Bell, Frederick H. (1978). *Teaching and Learning Mathematics (in secondary schools).* Dubuque, Lowa: Wm.C.Brown.

Cambridge International Examination. (2015**).** *Evaluation of the Thai Primary Curriculum for Mathematics and Science*. Unpublished document.

Gagne, Robert M. (1985).*The Conditions of Learning and Theory of Instruction*. 4th ed. New York: Holt Rinehart and Winston.

Karali and Aydemir. (2018). *The effect of cooperative learning on the academic achievement and attitude of students in Mathematics class*. Basic Education Department, Institute of Educational Sciences, Malatya, Turkey.

Kennedy, Leonard M. And Tipp, Steve. (1984). *Guiding Children's Learning of Mathematics*. 4th ed. Belmont, California: Wadsworth Publishing.

Mayer, E. R., and Hegarty, M. 1987. *The Process of Understanding Mathematical Problems.* In Sternberg, R. J., and Baron, J. B. (eds.), Teaching Thinking Skills: Theory & Practice, pp.31-33. New York; W. IT Freeman and Company.

O'Brien, N. P., Collins, J. W., & Credo Reference, (Firm). (2011). *The greenwood dictionary of education*. Santa Barbara, Calif: Greenwood Publishing Group.

O'Daffer,Phares G. (1990,May**).** *Inductive and Deductive Reasoning***.** Mathematics Teacher. 84(5): 378-380.

Polya, George. (1980). *On Solving Mathematical Problem in High School***,** Problem Solvig in School Mathematics 1980 Yearbook. Virginia: NCTM.

Rattanatumma, Tawachai and Puncreobutr, Vichian. (2016). *Assessing the Effectiveness of STAD Model and Problem Based Learning in Mathematics Learning Achievement and Problem-Solving Ability*. B.Ed. (Mathematics) Program, St.Theresa International College, Thailand.

Van Dat Tran. (2013). *Effects of Student Teams Achievement Division (STAD) on Academic Achievement, and Attitudes of Grade 9th Secondary School Students towards Mathematics***.** International Journal of Sciences. Faculty of Education, La Trobe University, Australia, Melbourne (Bundoora), Vic 3086, Australia.